

5. oktober 2022

Rammeaftale: Brobygning til Uddannelse

Leverandør: Hotel- og Restaurantskolen

## 2) Indledning

Hotel- og Restaurantskolen har siden 1922 uddannet kokke, tjenere og andre elever til hotel- og restaurationsbranchen. Vi uddanner mere end 850 elever og 3500 kursister årligt. Vores kerneopgave er at uddanne, inspirere og danne vores elever, så de kan udvikle og udbrede verdens dejligste mad, berigende måltider, taktfuldt værtskab og fantastisk service.

Med respekt for kvalitet, nydelse og sanselighed vil de gøre en forskel for verden og hverdagen. Og samtidig rustes de til at tage hånd om at gøre deres del af fremtidens fødevarer system og turisme bæredygtig.

Vi vil skabe en fagskole, der med respekt for naturen og den verden vi lever i, uddanner fremtidens håndværkere inden for mad, måltider og værtskab til at gøre en meningsfuld forskel, både i deres egne arbejdsliv og for samfundet. Med afsæt i stolte fagtraditioner skal skolens elever flytte gastronomien, hverdagsmaden og gæstgiveriet til nye højder. Til gavn og glæde for os alle.

Vi uddanner kokke, smørrebrød/catere, ernæringsassistenter, tjenere, receptionister, bagere (kun grundforløb) på både EUD og EUX, vi udbyder desuden 10. klasse, GF+ og afholder en lang række AMU-kurser samt andre efteruddannelses tilbud.

Rammeaftalen:

Under rammeaftalen **Brobygning til uddannelse** visiteres aktivitets- og uddannelsesparate unge (18-30 år) til 13-ugers forløb på HRS, hvor de indgår i div. værksteder, tilknyttes en mentor, samt modtager FVU undervisning inden for dansk og eller matematik efter behov.

Efter evt. optagelse på en uddannelse, har den unge ret til fortsat mentorforløb.

### 3) Praksisundersøgelse og anbefalinger

030397-xxx2	Beskæftigelse (borger er afsluttet 30-06-2021)
050395-xxx1	Uddannelse
120395-xxx8	Ledighed (borger er afsluttet 21-05-2021)
150995-xxx8	Uddannelse (borger er afsluttet 30-06-2021)
150995-xxx5	Uddannelse
171196-xxx8	Uddannelse
210195-xxx9	Ledighed
250301-xxx9	Ledighed
250701-xxx7	Ledighed
250798-xxx5	Ledighed

Ud fra de udtrukne cpr-numre og borgere er det kun muligt at danne sig et overordnet billede af, at nogle af de visiterede borger kom videre i uddannelse, mens andre ikke gjorde.

Der er på baggrund af disse data og andre erfaringer følgende bemærkninger:

- Det er en stor styrke, når man kan styrke overgangene til andre forløb eller uddannelse og følge de unge godt videre, fx fase 2 mentor, men der er også potentiale i at følge unge videre, der starter i forløb andre steder, hvis der er skabt en god relationen.
- Nogle af de unge kan vi ikke hjælpe – det er vigtigt at give slip og i dialog med jobcenter finde mere passende tilbud.
- En del af de unge, som starter i brobygningsforløb, er ikke umiddelbart uddannelsesparate og bliver det ikke i løbet af 13 uger. De kan dog have stor gavn af forløbet, da det kan give de unge et indblik i hvad det indebærer at starte på uddannelse. Vi ser også at forløbet kan give den unge stabilitet, forudsigelighed og tryghed i hverdagen.

- Målgruppen er blevet svagere – der skal længere tid og evt. andre tilbud til at afklare den unge. Desuden kan afklaring betyde, at den unge ikke skal starte uddannelse på HRS, men i stedet i andet forløb.
- Tid og kontinuitet er vigtigt for at afklare den unge og give den unge ro og sikkerhed til næste skridt. Derfor finder vi det meget vigtigt ikke at stresser den unge unødigt.
- I det omfang, der afklares til andre indsatser eller uddannelser, skal brobygningsforløbet på HRS tilpasses, så det bliver bredere ift. muligheder og uddannelsesvalg. Dette vil falde uden for rammen, men potentielt være til gavn for nogle af de unge.

#### 4) Hvordan arbejdes med brugerinddragelse?

Forløbene på HRS tager altid udgangspunkt i den unges behov og ønsker inden for de muligheder og rammer, der ligger i rammeaftalen og er mulige på skolen.

Vi har stor opmærksomhed på, hvad der gavner den unge mest ift. at arbejde hen imod erhvervskompetencegivende uddannelse. Derfor er det afgørende at have en god og åben relation til den unge.

Dialogen og relationen sikres gennem de løbende mentorsamtaler, uformelle samtaler mellem mentor og ung, fx morgenmad eller frokost og de praktiske aktiviteter, der foregår i værkstederne.

I samarbejde med sagsbehandlere fra jobcenteret tilrettelægges og evt. ændres den unges forløb, så vi sikrer højst mulig relevans og motivation, samtidig med en løbende vurdering af, om den unge er i det rigtige og mest hensigtsmæssige forløb.

#### 5) Generelle konstateringer

a) Erfaringerne fra brobygningsforløbene og den respektive mentor kunne med fordel være større del af afklaringen og beslutningerne omkring de videre forløb for de unge i samarbejde med sagsbehandler fra Jobcenter.

Således kunne man sikre en mere helhedsorienteret vurdering af den unges motivation, muligheder og behov.

b) Vi har konstateret, at det i nogle tilfælde ikke er til gavn for den unges progression, at fx sygemelding skal foregå direkte til jobcenter og typisk til en sagsbehandler uden relation til den unge. I disse tilfælde kunne det være gavnligt for den unge, hvis sygemeldingen kunne ske til brobygnings-mentor, der så kunne registrere og videregive sygdom/fravær.