

ERFARINGSOPSAMLING 2023

Brobygningstørøb på Kursustrappen

Kursustrappen S/I

Kong Georgs Vej 11
2000 Frederiksberg

Telefon: 3811 2100
Mail: info@kursustrappen.dk

Daghøjskolen Kursustrappen

- en erfaringsopsamling

INDHOLD

| | |
|---|---|
| Udbudsområde | 4 |
| Praksisundersøgelse..... | 6 |
| Progression på den personlige og sociale adfærd i fællesskaber..... | 6 |
| Progression i det faglige arbejde..... | 7 |
| Årets tema: Individet i- og med fællesskabet..... | 8 |
| En deltagerhistorie | 9 |
| Generelle konstateringer | 9 |

Indledning og præsentation

Daghøjskolen Kursustrappen, er beliggende på Frederiksberg og har gennem flere år haft et godt samarbejde med Københavns kommune om Brobygningsforløb til ungdomsuddannelse. Forløbet retter sig mod de "unge voksne" (de unge), mellem 18-30 år.

De unge har som fælles udgangspunkt forsøgt sig med - men ikke formelt gennemført eller afsluttet - 9. klasses afgangseksamen i fagene dansk og matematik.

Kursustrappen har gjort det til sin primære pædagogiske opgave at tilbyde disse unge en indgang til uddannelsessystemet. De unge har nemlig ofte flere skolemæssige nederlag bag sig og har ikke kunnet fastholde de tilbud de har fået undervejs. Kendetegnende er herudover, at de er udfordret af mange andre ofte komplekse problemer, med diagnoser (ofte flere), sociale udfordringer med brudte familiemæssige relationer, boligmangel o.m.a.

De unge har ofte mistet tilliden til selv at kunne finde vej ud af deres udfordringer, når de kommer til Kursustrappen, idet muligheden gennem FGU som regel også er gået skævt. De møder derfor med en antagelse om, at de ikke kan lære noget, at de ikke kan gå i skole og mener, at de skiller sig ud blandt de andre i klassen. Så selvværd og -tillid er ofte lav.

Da der kræves færdiggørelse af dansk og matematik, for at kunne søge optagelse på erhvervs- og ungdomsuddannelser - sidder de i en udsat og fastlåst situation, hvor der reelt ikke er flere døre at åbne. På den længere bane bliver arbejdsfastholdelse og selvforsørgelse en udfordring og mange er i risiko for at ende på langtidsforsørgelse.

Vi finder det vigtigt at arbejde med disse unges problemstillinger for at skabe rum til at de kan generobre et selv billede med andre perspektiver, end det de aktuelt, ser sig i. De er "vant til" at falde fra uddannelser og relationer - og der skal arbejdes med den enkelte, for at skubbe til antagelser og handle-mønstre mhp. skabe en grobund for nye mål og tiltag.

Målet med Kursustrappens tilbud er - sammen med de unge - at støtte og synliggøre succeser der giver tillid egne evner, skaber struktur i hverdagen, arbejder med coping-strategier fx gennem hverdagsmestring. Der skal sættes mål og retning med løbende opfølgning - under hele forløbet, som kan være mellem 6-24 måneder.

Én ting er de faglige mål i dansk og matematik - noget ganske andet er at skabe en grobund for at udvikle den unges sociale, personlige og sundhedsmæssige tilgang og mønstre for at handle. Det er også her daghøjskolens helhedsorienterede tilgang til den enkelte, pædagogisk, socialt og med rummelighed, giver effekt for langt de fleste. Her er et fokus på processen for den enkelte, og det vigtigste på vejen mod målet.

Kursustrappens tilgang til undervisning er baseret på individuelle og fleksibelt tilrettelagte skemaer. De unge får tilpasset timer og fagsammensætning efter formåen og konkrete ønsker. Dette sker indenfor rammerne af udbuddet og sammen med de unges sagsbehandlere, som herudover løbende orienteres gennem rapportering om progression eller mangel på samme. Der tages så vidt muligt hensyn til den enkeltes barrierer for at deltage i undervisningen, især i starten, hvor "tilvænningen" til uddannelse er en større udfordring end senere i forløbet.

Vi tilbyder små hold, og der er et udstrakt hensyn til individuelle behov for rammer, at blive skærmet og etablere struktur i dagligdagen. Lærerne har god kontakt til den enkelte og ved at den unge ofte ikke har de samme ressourcer til læring hver dag. Alt dette sker for at

bryde den unges tidligere oplevelser omkring uddannelse og fastholde den unge i et forløb der ellers er i risiko for at blive afbrudt.

Målet om progression fastholdes fagligt, personligt og socialt. Men der kan være stilstand i kortere perioder. Dette kan skyldes omverdens-ændringer, at det er vanskeligt på den personlige og sociale front, alt sammen noget der kræver kræfter af den ung - og noget som kræver løbende tilpasninger. Dette er bl.a. noget Kursustrappens vejledere håndterer sammen med den enkelte unge. Vejlederopgaven i Kursustrappens tilbud er derfor væsentlig idet der er mange obstruerende elementer i den enkeltes liv, som kræver handling, vejledning, opfølgning og rådgivning.

Daghøjskolens/Kursustrappens indsats sigter på at give de unge både formelle og uformelle kompetencer til at håndtere forskellige sammenhænge i dels livsmestring og perspektivering af arbejde og uddannelse. Besøg på arbejdspladser, kultur-og uddannelsesinstitutioner bidrager til dette.

I vejledningen til uddannelse og job lyttes der til de unge, og udgangspunktet tages i deres egne ideer og interesser. Vejlederne udforsker sammen med den unge, potentiale vs. ønsker og forventninger til job- og uddannelse. Der planlægges besøg på relevante uddannelsesinstitutioner, og der iværksættes eventuelt mestrings- og helhedsorienterede indsatser sammen med den unge. Individuel progression over en bred front med små og store trin synliggøres løbende sammen med vejlederen.

Den individuelle indsats er samtidig forankret i store og små fællesskabsopbyggende aktiviteter, og der er et bredt samarbejde med øvrige civilsamfundsorganisationer, hvor man understøtter de unges mulighed for at blive del af et interessebetonet foreningsfællesskab. Når den unge nærmer sig slutningen af sit ophold på Kursustrappen, er vejledningen gennemført, og den næste uddannelse er ansøgt, inden de forlader Kursustrappen.

Ca. 60% af de unge - set over en 5-års periode - på Kursustrappen, går videre i planlagt uddannelse, herunder: ungdomsuddannelse, FGU eller erhvervsuddannelse. Vi tillader os at medregne de elever som efterfølgende får fodfæste på KVUC. Også disse elever er kommet langt og kan se sig i forskellige faglige kombinationer - og vil gennem KVUC's tilbud kunne se sig i større uddannelsesinstitutionelle sammenhænge.

Udbudsområde

Når man arbejder i feltet omkring de unge voksne - skal man indstille sig på at have smidige tilgange til de situationer der hele tiden opstår og som spænder ben på vejen mod målet - som for alle er at blive klar til og gennemføre 9. klasse eksamen.

Det kræver et godt forankret pædagogisk fundament, med fagligt kompetente og pædagogisk vidende lærere, der har et veletableret ståsted, og hvor alle rummer de unge vi møder. I dag kan vi konstatere at målgruppen for Kursustrappens tilbud har ændret karakter, og der er mange der formelt ikke har afsluttet 9. klasse. Der er oftere end tidligere, behov for en helt anden vej mod uddannelse, end der gængs kan tilbydes unge i lignende situationer. Kursustrappen har tilpasset sin tilgang til disse unge - og forsøger at håndtere de mange andre udfordringer end det faglige, som er opstået og opstår undervejs.

Kursustrappen tilbyder både et 15 og et 25 timers forløb til de unge der visiteres. For de motiverede, som er relativt fokuserede og målrettet mod uddannelse kan det lade sig gøre at tage to fag og gennemføre.

I dag er der oftere tale om ét fag og 15 eller 25 timer, som en måde at komme i gang med det boglige arbejde, tilpasse sig stedet - og møde de andre unge i fællesskabet. I den første periode er der behov for udvidet vejledningsstøtte på Kursustrappen, dels for at møde frem, dels for at håndtere en række "overgangs-problemer" som er omkring den unge.

25 timers forløbet er velfungerende for de unge der har andre udfordringer end de faglige - og målretter sig derfor mod de fleste unge på Kursustrappens Brobygning. De unge har ofte brug for støtte og samtaler ud over den faglige undervisning, og kræver stabil og vedvarende støttende indsats, primært leveret fra Kursustrappens vejledere.

Den støttende indsats er flere steder meget gedigen ift. de unges udfordringer - og mange unge er belastet af store udfordringer der spænder fra manglende bopæl, generel udsathed, misbrug, angst, stress og komplekse psykiske diagnoser - til formelle problemer med opholdsret i Danmark og manglende sprogkundskaber. Det er små og større udfordringer som kalder på nærvær og struktur sammen med den unge.

Mange andre elementer spiller ind i de unges hverdag, og selv om de bruger hinanden meget til at italesætte nogle af deres udfordringer, kan der være behov for en mere personlig rådgivende og jeg-støttende samtale om bl.a. personlig trivsel, håndtering af psykisk sårbarhed og fastholdelse i forløbet.

Kursustrappens personale er generelt dygtige til at skabe low arousal pædagogik (LA). Herudover gør vi meget ud af at undervise *med faget* i forskellige sammenhænge - og mindre *i faget*. Det gør en stor forskel i læringsøjemed - og for de unges tilegnelse af undervisningen.

Det er nogle af de pædagogiske greb, der bl.a. har fokus på at den unge får tid og ro til at falde til, for først der kan vi virkelig komme ind med det faglige arbejde. Tilgangen anvendes ligeledes ift. den personlige og sociale udvikling, selv om det faglige og sociale er tæt forbundet i hverdagens tiltag. Denne tilgang har vist sig særlig velvalgt ift. den målgruppe af unge vi samarbejder med på Kursustrappen. En anden større gruppe vi møder, er unge med autismespektrum-forstyrrelser. Disse unge profiterer af de eksisterende rammer og miljø - og kræver samtidig ro omkring sig. Den neuropædagogiske tilgang er virkningsfuld i forhold til at skabe tryghed i et ofte overbelastet nervesystem og hjælper os til at kende den unges aktuelle kognitive ståsted.

Uddannelses- og erhvervsvejlederen følger herudover løbende op ift. den unges progression, mål med uddannelse - og et jobfokus rettet mod den enkeltes formåen. I vejledningsopgaven indgår metodiske tilgange, som fokuserer på den unges personlige og faglige kompetencer og interesser. Alt foregår i en "nysgerrig" samtale, hvor man giver rum til den unge.

Denne individuelle afklaringsproces understøttes gennem motiverende samtaler og vejledningsværktøjer, som sikrer at den unge ser sine styrker gennem afdækning og opbygning af tillid til egne realkompetencer.

Målet er at den enkelte finder overblik, interesse og motivation for realistiske jobfunktioner og uddannelsesmuligheder. Besøg på relevante uddannelsesinstitutioner indgår, når afklaringsprocessen nærmer sig realistiske beslutninger.

Praksisundersøgelse

De udvalgte unge der danner baggrund for denne undersøgelse og erfaringsopsamling, har nogle fællestræk:

- 20% har diagnoser inden for autismespektrum-forstyrrelser.
- 50% forlod Brobygningsforløbet med eksamen på AVU-niveau
- 80% har gennemført og bestået FVU trinprøver i dansk og/eller matematik
- 40% af de udvalgte havde været på Kursustrappen 1 år
- 20% af de udvalgte har været på Kursustrappen i 2 år
- 30% af de udvalgte har været på Kursustrappen under et halvt år.
- 20% af de udvalgte afbrød forløbet på Kursustrappen pga. sygdom eller afgørelse fra Jobcentret.
- 80% af alle der gennemførte eksamen, forlod Kursustrappen med konkrete handlinger for videre uddannelse/beskæftigelse.

Progression på den personlige og sociale adfærd i fællesskaber

Vi ser tydeligt at der blandt skolens unge, det seneste år er sket en markant stigning i antallet af unge med komplekse problemer. Nogle er i behandling sideløbende med deres ophold på Kursustrappen - og det skal der gøres plads til. I det udtræk der danner baggrund for praksisundersøgelsen, havde omkring 70% af de unge kendte psykiatriske diagnoser som skizofreni, angst, depression, udviklings- og personlighedsforstyrrelser (autismespektrum), ADHD, ADD.

De neuropædagogiske krav er derfor høje både i forhold til lærerressourcer og lokaleindretning. Mange har brug for at sidde skærmet eller at kunne tilgå lokaler, hvor de i nogle perioder i ugens løb, kan sidde alene. Det er derudover nødvendigt at kunne adskille elever med en mere urolig adfærd fra de stille og sensitive. Skolens meget små hold er en vigtig tryghedsskabende faktor, som skaber ro og møder de unge med ex. autisme, social angst og opmærksomhedsforstyrrelser. Herudover er der en bred accept blandt alle deltagere, at det er OK.

Det er ikke let for de unge at holde et fremmøde, der ikke kolliderer med reglerne for ”nyt-tejob”. Når de unge har haft for meget fravær - så bliver de tilbudt nyttejob, og kan herefter komme tilbage til Kursustrappen, hvis dette kan bevilges og det er ønsket.

De første perioder af de unges deltagelse på Kursustrappen er derfor kritiske. Her skal mange ting falde på plads - og introduktionen er krævende for alle parter. Den unge bruger mange kræfter på at håndtere dagligdagen og der er ofte mange - i form af sagsbehandlere, psykiatri, forebyggende indsats ift. misbrug, kriminalitet - inde over for at yde støtte.

Alt sammen aktiviteter udenfor Kursustrappen, som koordineres efter relevant behov og ønske fra den unge selv og sagsbehandleren.

Den unges eget fokus er ofte på det der ikke fungerer i livet - og med mange velmenende opfordringer fra omgivelserne til hvorledes det kan blive bedre eller anderledes. Her bliver Kursustrappen med tiden en ”helle” for de unge, hvor fokus rettes mod næste skridt.

Fællesskabet med de andre unge spiller en stor rolle - og her kan gruppen ofte bidrage til at løfte den enkelte ind i fastholdelse af tilbuddet gennem den spejling der sker med og i de andre unge og accepten af at det er ok at være sig selv.

Sammen rammesætter vejledere og undervisere fokus på at understøtte eleverne ind i fællesskaber. Mange af Kursustrappens unge har dårlige erfaringer med det at gå i skole,

og de erfaringer er en tunge bagage. De er blevet mobbet, været (holdt?) udenfor når det drejer sig om samarbejde og gruppedannelse. Mange mangler basalt kendskab til, hvordan man kan færdes sammen med andre i dialog og handling.

Det lykkes med tiden, for de fleste unge at komme videre, og man kan se de unge tage ansvar på nye områder. Der åbnes for dialog, humor, fællesskab, kammeratskab - og der opstår tillid og tryghed ved at deltage i hverdagen. Overordnet - og set udefra - opleves gruppen af unge, som relations-skabende og -søgende med balance og et sammenhold mellem de unge som udmøntes i en intern stor hjælpsomhed og støtte, ift. de kriser der opstår for den unge undervejs.

Skolen prioriterer dette udviklings- og trivselsområde for de unge, højt, fordi det er et væsentligt fundament for positivt selvværd og faglig udvikling, og dermed for den videre vej i uddannelsessystemet. Styrkelsen i det daglige af fællesskabet kan fx også opnås ved at alle - medarbejdere og unge er sammen i pauser og til den daglige frokost, som Kursustrappen hver dag tilbyder de unge. Det giver noget andet fælles - det sociale samvær - og det styrker fællesskabsfølelsen.

Det er i hele denne proces, at daghøjskolen ofte lykkes i sit arbejde med den sociale og personlige udvikling. Vi *underviser med fag*, hvor selve processen er vigtig for den enkeltes mulighed for indlæring. På den måde får vi den unge med - for at vi sammen kan arbejde over mod integration -i stedet for isolation også på det faglige område. Dette tilgodeser de unge der er kommet til Kursustrappen med indlæringsvanskeligheder, men som primært har skullet finde deres egen vej til at lære. Det lykkes meget ofte.

Vejlederarbejdet er, udover den daglige personlige støtte, også præget af koordinering med de unges øvrige støttende netværk ex. bosteder, kontaktpersoner, rådgivere og sagsbehandlere.

Progression rapporteres formelt til Jobcenteret i fastlagte progressionsrapporter, hvor faglig status, fremmødestabilitet, motivation, socialt og personligt fokus, samt relevante barrierer beskrives. Progressionsrapporterne indgår i Jobcenterets samtaler med den unge, disse foregår på Kursustrappen og synliggør således også det tætte, koordinerede samarbejde for og med den unge. Det er en uvurderlig fordel med et koordineret og naturligt flow i samarbejdet med "ordregiver", Jobcentret og tilbudsgiveren, Kursustrappen. De møder vi har med kommunens medarbejdere om myndighedsopgaver, opfølgning, sagsbehandling, udvikling, ideudveksling m.m.m - tager udgangspunkt i den enkelte unges ve og vel - og involverer smidigt øvrige tiltag hvis dette skønnes nødvendigt.

Progression i det faglige arbejde

Vores faglige arbejde omkring eleverne foregår individuelt og selvtilliden indfinder sig hen ad vejen. Mange oplever de kan noget, på trods af at de har fået det modsatte at vide igennem deres barn- og ungdom.

Eleverne på Brobygningsforløbet screenes og indplaceres på de faglige niveauer vi finder frem til ved første møde. Her bliver eleven også introduceret til skolen. Nye elever optages løbende, og der er en velfungerende inklusion af nye elever blandt de igangværende elever. Med dette uformelle informationsniveau fra medstuderende til den nye elev ved opstart, formidles Kursustrappens rutiner og tiltag og nye elever hjælpes på plads af de "gamle" som selv husker hvordan det er at komme som ny.

Kursustrappens lærere har vedvarende fokus på det der ligger uden om den faglige undervisning, og er med til at sikre at ungegruppen fungerer socialt og rummer alle. Det indgår som en naturlig del af arbejdet med at etablere og fastholde gode læringsmiljøer, som alle kan se sig som en del af.

Eleverne tilgår typisk FVU når de påbegynder uddannelse på Kursustrappen, lidt færre tilgår AVU som det første uddannelsesområde. Langt de fleste timer på Brobygningsforløbet er fagligt orienteret indenfor fagene dansk og matematik. At Kursustrappens lærere herudover lægger vægt på dannelsesaspektet i undervisningen, støtter den faglige og personlige udvikling. Der sker meget i perioderne fra FVU-niveau til AVU, og de unge er modnet betydeligt til at indgå i og fastholde uddannelsesforløb.

Elevernes engagement og progression i undervisningen vurderes løbende af lærerne. Der kan opleves perioder med faglig stilstand og perioder med fremdrift. Der vurderes på såvel elevernes deltagelse i undervisningen som på deres selvstændige indsats. Eleverne lærer at arbejde med prøver og eksamener, hvilket både kræver, at de mestrer det faglige stof, og at de får selvtillid og tro på, at de kan klare niveauernes faglige mål.

Vi sikrer elevernes progression ved dels at skabe trygge rammer i undervisningen og dels ved at arbejde med faglige emner på elevens aktuelle niveau. Der kan også være tale om ordblindeundervisning med angivelse af redskaber, der kan bruges i det daglige. Samfundsfag og -forståelse er også emner der bringes ind i undervisningen - men også engelsk har de unges interesse.

Vi støtter de unge i deres samarbejde med Jobcentret herunder deres CV, som skal udfyldes til Jobcentret, selvbook, mit ID, e-Boks og andre offentlige systemer. Vi orienterer os sammen i at anvende de digitale platforme korrekt og giver de unge hjælp til at huske diverse kodeord, forstå borgerens rettigheder og forpligtigelser m.m.

Vi arbejder med håndgribelige eksempler på, hvorledes man kan se sig som borger i et demokratisk samfund - i det store fællesskab - og i et fællesskab på arbejdsmarkedet. Med folkeoplysningen som baggrundstæppe udfolder vi drøftelser og noget der er aktivt, involverende og færdighedsskabende. Elementerne der bringes i spil, ligger som et undertæppe indenfor den myndighedsramme vi arbejder indenfor på daghøjskolen Kursustrappen.

Årets tema: Individet i- og med fællesskabet

Vores fokus gennem perioden har været at inddrage de unge i deltagelse i fællesskaber. Der undervises og introduceres til kultur, natur, demokratiets og vores samfunds opbygning, ansvarlighed for sig selv og andre. Dannelsesperspektivet udmøntes bl.a. ved det gode eksempel, i samværet og relationen mellem de ansatte og eleverne - og elevernes indbyrdes omgangstone og -form. Vi tilbyder alternativer til den internalisering mange unge oplever i behandlingsmiljøer, og tilbyder oplevelser der inddrager samfundet omkring dem. Vi tror på at de unge under forløbet opnår resiliens - på baggrund af den robusthed der opstår i det samlede forløb.

Involvering og medinddragelse af de unge kan have mange vinkler. Vi arbejder konkret ved at bringe emner op, der tåler respektfuld belysning fra flere sider - og kan tilgås med forskellige optiker. Vi tilbyder mad hver dag - og involverer gerne de unge i dette - i den

udstrækning det kan lade sig gøre. At kunne mestre egen bolig og de krav der i øvrigt stilles, er noget der skal arbejdes med. Vi har derfor en "dukseordning" indenfor nogle af de praktiske områder den unge er nysgerrig på. Fx at hjælpe i køkkenet med opvask og klargøring af måltider, og passe vores udeområder. Herigennem tilegner eleverne sig viden og erfaring om hygiejne, håndtering af mad, råvarer, vedligeholdelse med mere. Alt sammen i et mestrings- og dannelsesaspekt, hvor der skabes medansvar, og hvor emnerne nedbrydes til de nære cirkler af den unges liv.

I temaundervisningen (digital borger / arbejdsmarkedet / uddannelse) tager vi afsæt i de unges erfaringer, interesser og mål, men er samtidig opmærksomme på, at mange har svag forestillingsevne, hvilket kræver konkrete nye billeder af fremtidsmulighederne.

Det løser vi bl.a. ved besøg ude i "virkeligheden" på arbejdspladser, uddannelsesinstitutioner og kultur- og fritidsmuligheder. Vi arrangerer besøg af relevante organisationer og foreninger, der kan yde støtte og oplysning f.eks. om livsmestring for unge med diagnoser og social udsathed. Her har vi også plads til at være responderende og lydhøre overfor aktuelle begivenheder der fylder i de unges verden, eller emner de er underinformerede omkring. Der bydes ind med relevante politiske emner og tiltag, kulturelle arrangementer og oplevelser i fritidslivet, noget der optager de unge (også på de sociale platforme) eks. klima, krig, bandekonflikter, økonomi m.m.

En typisk deltagerhistorie

Ung kvinde med anden etnisk herkomst visiteres til Brobygning på Kursustrappen. Blev vurderet egnet til specialskole, hvor hun efterfølgende blev beskrevet som elev med indlæringsvanskeligheder. Derfra gik hun på STU.

Starter langsomt på Kursustrappen, men kommer i gang med dansk. Hun er meget tilbagetrukket, sky og siger ikke noget i timerne og har ikke social kontakt til andre på skolen. Efter et par måneder bliver hun opmuntret til også at deltage i tema undervisning om onsdagen. Hun er nysgerrig og interesseret i samfundsanliggender, kultur og historie og vi ser derigennem en helt ny side af hendes lærings potentiale. Hun begynder at knytte sig til en gruppe piger, og de arbejder i skolens kreative værksted, nogle eftermiddage. Her viser hun både humor og god kontaktevne i gruppen.

Hun består løbende FVU-trinprøverne i dansk og matematik. Hun begynder også på engelsk. Næste skridt er AVU dansk som ikke volder hende problemer, men matematikken på det høje niveau udfordrer hende og da det ikke ser ud til at hun vil kunne bestå den forestående AVU-eksamen i faget får hun sammen med 2 andre piger et særligt tilpasset intensivt undervisningsforløb med fokus på de elementer, der volder flest problemer, ex. regneark og geometri. Hun består i fin stil og finder via mange besøg på uddannelsessteder sammen med skolens vejleder frem til, at hun vil sigte mod HF – og tilmelder sig det næste skridt i sin videreuddannelse.

Generelle konstateringer

Vi konstaterer, at med den målgruppe af unge som tilgår Kursustrappen, går læring, forståelse og faglig viden op i en integreret helhed i den personlige udvikling.

Københavns kommune har ekspliceret et ønske om tilbudsgivers tilgang, idet den skal rumme elementer af de folkeoplysende traditioner og den daghøjskoleorienterede tilgang. Man kan måske drøfte hvorledes daghøjskolens autonomi og folkeoplysende tilgang kommer i spil på et område som dette, hvor der er klare myndighedsrammer. Men her har vi indenfor de formelle rammer, tilrettelagt en række folkeoplysende værktøjer og tilgange så de kan lægge sig som "daghøjskole-additiver" i den særlige pædagogiske tilgang, den individuelle tilgang, den rummelige samtale, den flydende overgang mellem stort og småt - og et blik på alt det der dur - og det der kan formes i en fremtid.

Vi arbejder således sammen med kommunens medarbejdere, med at finde de rette muligheder i rammerne - og har en god dialog med Jobcentret om dette. Senest har vi fået

mulighed for - i en kortere forsøgsperiode - at tilbyde onlineundervisning for unge der har særlige udfordringer ifm. fremmøde (30% af de unge i dette udtræk, lider af panikangst/socialangst). De unge i denne gruppe kommer let til at fremstå svingende i deres indsats og viger fra skolen, på grund af mangel på stabilitet og kræfter i dagligdagen. Målet med dette forsøg er at fastholde de unge i undervisningen, i de perioder hvor de er særligt belastet. Vi har på denne baggrund sammen med Jobcentret, vurderet, at der måske er større behov for en indsats omkring disse unge, som synes at tilhøre en voksende målgruppe. Vi arbejder derfor med periodevis online undervisning - synkront med en lærer. Forsøget med den digitale undervisning kører under rammeaftalen, p.t. til 31. juli 2024, hvorefter det bliver evalueret.