

HOTEL- OG RESTAURANTSKOLEN

Brobygning til uddannelse, erfaringsopsamling 2024



INDHOLD

Hotel- og Restaurantskolen.....	1
1. Indledning	3
2. De 3 overordnede spørgsmål	4
2.1 Udvikling	5
2.2 Helhedsorienterede indsatser.....	5
2.3 Motivation	6
2.4 Fra minibro til brobygning til kok... - en case	8
3. Besvarelse af årets temaspørgsmål.....	9
4. Generelle konstateringer.....	9
5. Anbefalinger fra leverandøren på basis af årets erfaringsopsamling.....	10

1. INDLEDNING

På Hotel- og Restaurantskolen har vi siden 2014 haft aktivitets- og uddannelsesparate unge i brobygning under rammeaftalen Brobygning til uddannelse. De unge mellem 18-29 år deltager i køkkenet i vores Spisehus og er sammen med Grundforløb+, hvor de besøger brancherelevante virksomheder og deltager i den teoretiske og praktiske undervisning. De unge har tæt kontakt med deres mentor. En del af de unge har FVU dansk- og matematik som en del af deres forløb, derudover har de mulighed for at deltage på de forskellige grundforløb som skolen tilbyder.

Hotel- og Restaurantskolen er en brancheskole, som siden 1922 har uddannet kokke, tjenere og andre elever til hotel- og restaurationsbranchen. Vi uddanner mere end 850 elever og 3500 kursister årligt som kokke, smørrebrød/catere, ernæringsassistenter, tjenere, receptionister, bagere (kun grundforløb) på både EUD og EUX. Vi udbyder desuden 10. klasse, GF+¹ og afholder en lang række AMU-kurser samt andre efteruddannelses tilbud.

Vores kerneopgave er at uddanne, inspirere og danne vores elever, så de kan udvikle og udbrede verdens dejligste mad, berigende måltider, taktfuldt værtskab og fantastisk service.

Vi vil skabe en fagskole, der med respekt for naturen og den verden vi lever i, uddanner fremtidens håndværkere inden for mad, måltider og værtskab til at gøre en meningsfuld forskel, både i deres egne arbejdsliv og for samfundet. Med afsæt i stolte fagtraditioner skal skolens elever flytte gastronomien, hverdagsmaden og gæstgiveriet til nye højder. Til gavn og glæde for os alle.

¹ GF+ er et 10 ugers forløb, der har til formål at gøre eleverne parate til at vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse. GF+ går forud for Grundforløb 2 (GF2) og er ikke i sig selv formelt kompetencegivende. Grundforløb 2 er starten på erhvervsuddannelsen for de elever, der ikke kommer direkte fra grundskolen. Undervisningen på grundforløbets 2. del (GF2) handler om at give eleverne de praktiske og teoretiske forudsætninger, der kræves for at kunne få en læreplads.

2. DE 3 OVERORDNEDE SPØRGSMÅL

I dette afsnit besvares de 3 overordnede spørgsmål. Først er opstillet en statusoversigt over unge i Hotel- og Restaurantskolens brobygningsforløb i oktober 2024 for at give et overblik over, hvor de unges progression er.

Unge	Aktuel status	Uddannelse	Starttidspunkt
1	Startet uddannelse.	Gastronomi	Oktober 2024
2	Afsluttet med ordinær beskæftigelse	Detail	Oktober 2024
3	Fortsat i brobygning. Fokus på hverdagsstruktur. Ønsker bachelor.	-	-
4	Fortsat i brobygning. Fokus på uddannelsesafklaring. Ønsker bachelor.	-	-
5	Ordinær beskæftigelse oktober 2024. Opstart på uddannelse til januar 2025	Receptionist	Januar 2025
6	Fortsat brobygning.	Gastronom	Januar 2025
7	Forsat brobygning. Uddannelsesafklaring imod receptionist, handel/detail EUD.	-	-
8	Afsluttes i oktober med praktik inden for handel/detail.	-	-
9	Fortsat brobygning. Fokus på uddannelse gastronom/cater til januar 2025		-
10	Fra mini-bro til brobygning i oktober 2024. Start uddannelse vinter 2025.	Gastronom	Januar 2025
11	Forsat brobygning. Fokus på uddannelsesafklaring EUD.	-	-
12	Fortsat brobygning. Afklarende forløb med behandler.	Har GF2	-
13	Forsat brobygning. Fokus på uddannelsesafklaring, receptionist eller...	-	-
14	Minibrobygning, Café B og behandlingsforløb.	Har GF2	-

Af tabellen ses det, at 29% af de unge brobyggere allerede har søgt optagelse på uddannelse med start oktober 2024 eller januar 2025. En ung er overgået til ordinær beskæftigelse i oktober. Yderligere mellem 21 - 35% af de aktuelle unge i brobygning forventes at starte uddannelse enten på Hotel- og Restaurantskolen, anden erhvervsskole eller professionsbachelor i januar 2025, men de er endnu ikke fuld afklaret.

Således fremgår det af tabellen, at brobyggerne i høj grad er sporet imod uddannelse enten på Hotel- og Restaurantskolen, anden EUD og professionsbachelor (særligt pædagog). De unge er alle mødt ind i brobygningsforløbet med forskellige udfordringer socialt, fagligt og psykisk, og dermed giver tabellen generelt et sigende billede af målgruppen i snitfladen af uddannelsesparate/aktivitetsparate unge imellem 18-29 år.

Det er kendetegnende for andelen af de unge, der endnu ikke har besluttet sig for valg af uddannelse eller job, at de er i en afklaringsproces, hvor enten psykiske eller sociale udfordringer afgrænser dem fra allerede at have valgt uddannelse og uddannelsesstart.

For de unge, der er optaget på uddannelse, er der søgt SPS-mentor (specialpædagogisk støtte), hvor det er muligt, og for de unge, der ikke er berettiget til SPS-støtte, er der søgt, i samarbejde med Jobcentret, forløbsmentor (fase2 mentor) for at støtte i overgangen til uddannelse.

2.1 UDVIKLING

Hvad er det vigtigste i arbejdet med jeres målgruppe(r) ift. at skabe udvikling i borgers livssituation?

I brobygningen arbejder vi på Hotel- og Restaurantskolen ud fra en helhedsorientering forstået således, at vi skal kunne rumme én og alle, og dermed omfavne de psykosociale udfordringer, de unge har. Samtidigt med, at vi i vores tilgang har fokus på at understøtte hverdagsmestring med en fast struktur med mødetider, undervisning i teori og praktik. Ligesom de unge arbejder med udvikling af personlige kompetencer fx gennem undersøgelse af personlige styrkeområder og konvertering af disse til konkrete kompetencer i deres CV. Ligesom det at lære at planlægge, at lave mad medvirker til hverdagsmestring og der etableres også her en personlig kompetence, som er brugbar i målet om at være selvhjulpne.

De unge støttes med faste mentorsamtaler og løbende vejledning i undervisningen. Herved understøttes de unges progression kontinuerligt gennem forskellige vejledningsfaglige og didaktiske greb.

En væsentlig del af brobygningen er, at de unge er sammen i fællesskaber med ligsindede, hvor de hele tiden udfordres i forhold til at være aktivt relaterende, at kunne rumme andre og mestre sig selv i forskellige sociale konstellationer. Dette fordrer til personlig vækst, udvikling og dannelse. Og, vi ser en tydelig udvikling af dette i løbet af brobygningen.

2.2 HELHEDSORIENTEREDE INDSATSER

Hvilke to-tre konkrete værktøjer/redskaber anvender I, for at borgeren oplever en vel-fungerende, helhedsorienteret indsats?

Empowerment & at løfte til sejr

Brobygningens unge har som nævnt psykosociale udfordringer af varierende grad. Nogle har dårlige erfaringer med at gå i skole såvel socialt som fagligt. Derfor er empowerment som tilgang helt central for at motivere og skabe ejerskab hos de unge – at de har magt og indflydelse til at handle over eget liv. De er i brobygningen, fordi de er nysgerrige på fagene, og skal snuse til dem som led i at blive klar til at vælge uddannelse. Nogle fordi de får netop den struktur, der er nødvendig for, at de oplever bedre at kunne mestre egen hverdag. Andre igen åbner sig op imod fællesskaber og indgår langsomt i en social kontekst de ellers ikke har haft mod på.

Det har vist sig svært for os at forudsige, hvilke unge, der falder fra undervejs og hvilke, der lykkes med deres uddannelsesforløb. Det er dog vores erfaring, at tid har en afgørende betydning. Med tid følger muligheden for kontinuerligt at justere udfordringer og tage ejerskab for sig selv i det tempo, den unge aktuelt kan mestre. Hvis de unge udelukkende har negative erfaringer med sig fra tidligere skolegang, kan det tage tid at opbygge tro, rutiner og empowerment her.

Hos undervisere og mentor møder de unge en uknækkelig tro på, *at du kan godt, det skal nok lykkes – et løft til sejr*. De unge møder i undervisningen succesoplevelser individuelt og i fællesskab, fx når de sammen planlægger en ret, der skal tilberedes i køkkenet, og de arbejder sammen fra opskrift til råvarebestilling, udførelse til præsentation og fælles spisning med hele brobygningsholdet. Eller anerkendelse når kokkelever i det tilstødende køkken er imponerede over "Det sønderjyske kagebord", der

tilberedes og spørger, deres faglærer: *Hvem de dygtige kokkelever i konditorkøkkenet er?*

Tæt koordination med jobcentret

I helhedsorienteringen er den tætte koordination med jobcentrets sagsbehandlere et væsentligt element. For at sikre en koordineret fællesindsats i samarbejdet med Jobcentrets er det aftalt, at der hvor de unge giver samtykke deltager vores mentor i de unges jobsamtaler med sagsbehandlerne. For på den måde at sikre en smidig ensartet proces omkring de unges forløb, og for at sikre en ensartet tilgang i den unge plan for progression (imod uddannelse/job). Desuden er der et fast ugentligt koordinationsmøde imellem brobygningsmentor og sagsbehandlerne med en fast dagsorden. Dagsordenen er som følger:

- Kommende jobsamtaler – herunder selvbook
- Opstart af nye borgere i brobygning
- Opstart af nye borgere i Mini-bro
- Opfølgning på trivsel, fravær, min plan – fokuspunkter.
- Evt.

Den tætte koordination sikrer et sammenhængende forløb for de unge, og at deres plan imod uddannelse er afstemt og forankret både på Hotel- og Restaurantskolen og i jobcentret.

Mini-brobygning i samarbejde med Jobcentret, Aktive Unge

Aktive Unge, Jobcenter København, har i August 2024 etableret et minibrobygningsforløb, som fungerer som et for-forløb for brobygningen på Hotel- og Restaurantskolen. Målet med minibrobygningen sigter imod, at de unge skal i brobygning (og senere gerne i uddannelse på Hotel- og Restaurantskolen). I minibrobygningen kan de unge være i omfattende behandling i psykiatrien, hvorfor de ikke kan rumme et fuldt brobygningsforløb pt., men samtidigt er de nysgerrige på at tage en uddannelse på Hotel- og Restaurantskolen.

Et minibrobygningsforløb kan fx se ud på følgende måde; 2 dage i café B, Gammel Køge Landvejs borgerdrevne café, start med 1 dag ugentligt i brobygningsforløbet på Hotel- og Restaurantskolen. Gradvist bygges timer på i brobygning og timer i café B neddrøses. Så den unge til slut overgår til et fuldt brobygningsforløb.

Modellen har vist sig at give de mest udfordrede unge med ønske om uddannelse på Hotel- og Restaurantskolen et trygt forløb imod at kunne deltage i brobygningsforløbet. De bliver i et passende tempo indsluset i det faglige og sociale miljø som brobygningsforløbet og Hotel- og Restaurantskolen tilbyder. Det har allerede vist sig, at de unge i minibrobygningen hurtigt falder til i det trygge miljø og med det opstår hurtigt et ønske om mere deltagelse i brobygningen.

2.3 MOTIVATION

Hvilke to-tre tilgange vurderer I, sikrer bedst motivation hos borgeren?

En tydelig plan for ”min” progression – i et trygt rum

I vores vejledning af de unge er det centralt for os, at de unge dels oplever tryghed og dels, at der er højt til loftet - dermed rum til, at de bringer sig selv i spil og udfolder sig fagligt og personligt i fællesskabet med andre. Det trygge rum giver os mulighed

for sammen med de unges empowerment at arbejde med at formulere en tydelig personlige plan imod uddannelse (eller job). Planen og den proces, der ligger imod uddannelse er omdrejningspunkt i mentorens vejledningsarbejde. Foruden vejen imod uddannelse vil planen naturligt også arbejde omkring aktuelle mestringsproblematikker med støtte fra de fagpersoner, der måtte være efterspurgt (psykolog, misbrugsbehandler mv.) og med værktøjer til hjælp til selvhjælp (empowerment).

I disse processer har vi løbende fokus på zonen for nærmeste udvikling, så de unge oplever sidemandslæring og mentoring, når vi ser en nyvunden parathed og mod på at tage det næste skridt i deres egen mestring af faglige eller personlige færdigheder. Et eksempel her er i køkkenet ved filetering af hele fisk, hvor de unge skal bruge fileterne i den ret de skal frembringe, men fisken er leveret hel. Vores faglærer fileterer en fisk imens flere af de unge selv står med deres egne fisk og følger instruktionerne og fileterer sideløbende. En lille handling, men én effektiv læring, der løfter til sejr og giver selvtillid (det kan være sin sag at filetere en hel fisk ordentligt). Dermed er vi opmærksomme på hele tiden at kunne justere deltagelsesmuligheder aktuelt efter mod, modenhed og hos de unge for at løfte kompetencer kontinuerligt i forløbet.

Mestring af "min" hverdag

Mestringsbegrebet har en naturlig plads i arbejdet med brobygningens unge. Brobygningen giver med sin opbygning de unge en struktur i deres hverdag, der understøtter, der hvor hverdagsmestringen kan være udfordret. De er på en skole, de er en del af et fællesskab, det betyder, at der opstår en ansvarlighed ikke kun for sig selv, men også i relationerne med andre.

I brobygningen skabes der mange muligheder for at lykkes. De unge møder anerkendelse når de møder op, også når de kommer for sent (bedre det end at blive væk – de små skridt fremad). Vi er opmærksomme på at støtte al progression, hvilke giver tro på egne evner og dermed styrkelse af mestringskompetencer fx i forhold til mødestabilitet.

Nogle har haft en udfordrende skolegang, i dansk og matematikundervisningen, er store dele af denne håndholdt i forhold til de enkelte unges færdigheder, ligesom undervisningen er brancherelateret og mindre "skoleagtigt". På de brancherelaterede besøgsture oplever vi, at de unge suger til sig af den viden og de oplevelser de præsenteres for, ligesom det er markant, hvordan de sammen værner om det fællesskab de har opbygget ved at være opmærksomme på hinanden (tryghed og omsorg i gruppen).

Fællesskabet i brobygningsforløbet

I forlængelse af ovenstående oplever vi, at de unge styrkes i deres sociale kompetencer og færdighederne og aktivt tager del i et fællesskab. For nogle af de unge vil dette være første gang i deres liv, at de indgår i sociale fællesskaber – fordi deres skolegang har budt på isolation og mobning. Med et er de i et fællesskab med ligsindede, hvilket skaber afsmittende energi og personlige udvikling. De unge er meget opmærksomme på hinanden ved fravær eller sygdom, og spørger ind til, hvor de andre er, og viser stor omsorg og nærvær overfor hinanden. Med det løbende optag ser vi også, hvor opmærksomme de unge er på at hjælpe nye unge til rette i brobygningen. Måske er det vi ser en bevidning af egne kompetencer? At de unge viser, at de godt kan, at de bruger den omsorg som de måske selv har efterspurgt til at møde andre præcis som de selv ønsker og er blevet mødt i brobygningen, da de begyndte

deres forløb. Uanset bringer dette ”noget” værdifuldt ind i fællesskabet, og understøtter et progressivt lærings- og mestringsmiljø.

2.4 FRA MINIBRO TIL BROBYGNING TIL KOK... - EN CASE

Malene er midt i 20'erne og har kæmpet med et stort forbrug af hash, andre stoffer og alkohol særligt i forbindelse med sit sociale netværk og byture (mange af ugens dage). Herudover er der udfordringer i hendes familieliv – hendes mor drikker massivt og har gjort det så længe Malene kan huske. Malene er tæt knyttet til sin bror, der er jævnaldrende med Malene.

Malene har, siden hun var en lille pige, haft en drøm om at sejle og opleve verden gennem job i turisme- eller handelsflåden. Ligesom hun har en stor lyst til at lave mad. Det giver hende ro at være i køkkenet, fortæller hun. Malene har haft en længere periode med ledighed, da hun kommer i Aktive Unges tilbud på Gammel Køge Landevej, Café B, den borgerdrevne café i Jobcentret. Her vækkes hendes lyst til at blive kok yderligere, og kokkene i caféen er begejstrede over Malenes tilgang og evner i køkkenet.

Efter en tid i køkkenet i caféen tilknyttes Malene mini-brobygning på Hotel- og Restaurantskolen. Dette med 2 dage på skolen og de resterende dage fortsætter Malene i Café B. Malene trives i klassen på skolen, og efter 1 måneds tid aftaler Malene og hendes sagsbehandler, at hun starter fuld tid (25 timer) i brobygningen.

I mentorsamtalerne fortæller Malene, at hun har fået en oplevelse af, at hun begynder at tage sin egen tilværelse mere seriøst efter hun er startet fuld tid i skole (brobygningen). Hun har droppet en stor del af sit netværk, byturene, hendes forbrug af alkohol er minimeret, stofferne har hun kvittet og for at holde fast i dette holder hun sig væk fra bestemte steder i byen for at undgå at ”falde i”. Yderligere italesætter hun i mentorsamtalerne behovet for at blive bedre til at mestre sig selv og håndtere sin egenomsorg. Malene får værktøjer til dette, og der er løbende dialog om denne forandringsproces med mentor.

Malene laver sammen med mentor en plan for vejen imod uddannelse som kok, og står pt. i en proces, hvor hun afvejer GF2 vs. ny mesterlære². Samtidigt har der med faglærer og mentor været talt om muligheden for at komme i praktik som skibskok (hos DFDS), så Malene kan snuse til oplevelsen af at arbejde til søs. Det er tydeligt for os som undervisere og mentor, at Malenes plan nok skal lykkes for hende.

² I ny mesterlære starter uddannelsesforløbet ude i en virksomhed, hvor eleven tilegner sig praktiske kompetencer indenfor sit fag. Ny mesterlære træder i stedet for GF2. I ny mesterlære er fokuseret på den praktiske oplæring ude på fx. en restaurant, hvor undervisningen på GF2 foregår i en skolevirkelighed.

3. BESVARELSE AF ÅRETS TEMASPØRGSMÅL

Hvordan arbejder I med metodeudvikling ift. vejledning og tiltrækning af flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse (EUD og professionsbacheloruddannelser)?

Træning af kompetencer i et reelt lærings- og undervisningsmiljø

Brobygningsforløbet er kombineret med GF+ og en vekslen imellem pædagogisk og didaktisk tilrettelæggelse af den teoretiske og praktiske undervisning i forløbet. Teorien i de faglige temaer, der arbejdes med fx sensorik, værtskab, madkultur mv. kombineres med ekskursioner til virksomheder eller institutioner inden for det pågældende område, så de unge ser de forskellige temaer virkeliggjort. De unge arbejder som en del af denne røde tråd praktisk med temaerne ugentligt i køkkenet eller i tjenerhuset. Så teoriforståelse kombineres med hands-on læring. Ligesom de arbejder med madkemi i klassen og prøver det af i køkkenet eller når de beregner svind i procent i forhold til tør og vådvægt kød eller beregning af makroer i færdige retter (fedt, protein og kulhydrat).

På denne måde oplever de unge en sammenhæng imellem de faglige temaer i forløbet som de ligeledes vil gøre det på skolens uddannelser. Det giver en strukturel tilvænning til at være på en uddannelse. Undervisningsmetoden er udviklet over flere forløb og særligt tilpasset målgruppen. Det betyder, at de unge oplever, at krav og forventninger i forløbet matcher det kompetenceniveau de møder ind med. Dette justeres i takt med de unges udvikling i forløbet. Samtidigt oplever vi, at flere af de unge i brobygning faktisk ser forløbet som en reel start på uddannelseslivet.

Mentorstøtte med fokus på progression imod uddannelse

Mentorvejledning har i sin natur fokus på progression imod uddannelse (som hånd i hånd med hverdagsmestring skaber et bæredygtigt ungeliv). Det er vores erfaring, at målgruppen i brobygningen overvejende har deres uddannelsesfokus rettet imod EUD og for professionsbachelor er det særligt pædagoguddannelsen (HF-pædagogpakken), der undersøges eller ønskes. Jf. den aktuelle statustabel side 4.

Som nævnt har jobcentrets etablering af minibrobygningsforløbet i samarbejde med Hotel- og Restaurantskolen medvirket til at skærpe fokus på de unge, der står på vippen til at tage en erhvervsuddannelse, men som stadig ikke er der helt endnu. Det betyder alt andet lige, at med mini-bro og brobygningen arbejdes, der målrettet på at "gribe" den del af målgruppen, der ellers ville være længere fra at starte på (erhvervs)uddannelse.

4. GENERELLE KONSTATINGER

Brobygningen ligger i fast skema sammen med GF+ elever. Dette har vist sig at skabe god samklang og målgrupperne er meget lig hinanden. Der er dog mulighed for fleksibilitet for brobyggerne, hvor det måtte give mening i forhold til deres plan og progression. Det betyder, at de kan have dage i Spisehusets køkken sammen med skoleoplærings elever fra skolen og indgå i et produktionskøkken, der dagligt leverer mad til skolens elever og ansatte. Eller de kan deltage dage i køkkenhaven hos gartneren, være i tjenerhuset, hvis det er arbejdet med værtskab, der har deres interesse. I det daglige har de unge løbende samtaler med mentor og kontaktlærer og faste mentorsamtaler. Ligesom mentor agerer bindeleddet til de unges sagsbehandlere i jobcentret.

Mange af de unge kommer med udfordringer ud over ledighed og ofte spiller diagnoser, stort forbrug af alkohol og hash eller andre psykosociale elementer en væsentlig rolle i deres liv. Derfor er den tætte koordination med sagsbehandlerne en forudsætning for den smidighed, de unge oplever i forløbet.

Skolen har en partnerskabsaftale med Københavns Kommune om trivselsindsatser på skolen. Her får alle skolens elever blandt andet mulighed for anonymt at bruge Sundhedstjek, som er en psykolog og en sygeplejerske, hvor de kan tale om både fysisk, mental og seksuel sundhed. En del elever i brobygning oplever komplekse sundhedsmæssige udfordringer og profiterer rigtig godt af at kunne benytte sig af dette uforpligtende tilbud.

Det samme gør sig gældende for tilbuddet Ro på rusen som anonymt tilbyder rådgivning til misbrugsproblematikker. For begge tilbud er det afgørende for eleverne, at det ikke er noget, de selv skal opsøge eller fysisk bevæge sig hen til, men at de kan bruge dem som en del af det forløb, de allerede er i gang med.

5. ANBEFALINGER FRA LEVERANDØREN PÅ BASIS AF ÅRETS ERFARINGS-OPSAMLING

Brobygningen er tilpasset unge med psykiske udfordringer, hvor nogle ligeledes har indlæringsudfordringer eller svage boglige kompetencer. Det betyder, at den fleksibilitet, der er indlejret i forløbet med variation på timetal, mulighed for flere praktiske dage fx i Spisehuset skaber foranderlighed der, hvor den er efterspurgt samtidigt med, at de unge lærer at være i en struktur, der altid vil være i en uddannelse.

Det tætte samarbejde og koordination med sagsbehandlerne understøtter en sammenhængende plan og et net omkring den enkelte unge, som gør det muligt at handle hurtigt sammen i fald dét behov måtte opstå. Ligesom mentors deltagelse på de unges jobsamtale med sagsbehandlerne gør, at de unges forløb sker ud fra en helhedstænkning, hvor de unge er i centrum.

Minibrobygningen er ligeledes et led i denne helhedstænkning, der gør at unge med behov for en længere indkøringsfase til uddannelse får taget de aktive første skridt, der er så central i vejen imod uddannelse og arbejde.

Ligeledes vil vi understrege, at de unges behov for støtte ofte er konstant uddannelsen igennem, da uddannelsen bliver mere krævende undervejs og at de ude på lærepladserne har større behov for systematisk kontakt, hjælp og støtte fra mentor. Samtidig er det af praktiske grunde sværere for de unge at indgå i tidligere etablerede fællesskaber, hvilket understreger behovet for tilgængelig mentorstøtte. For mange af de unge gælder det, at elevpladsen er deres første erfaring på arbejdsmarkedet og samtidig har de svage private og faglige netværk og dermed ikke mange at spørge til råds eller blive inspireret af.