

Daghøjskolen Kursustrappen - en erfaringsopsamling



2023 – 2024

Kursustrappen Frederiksberg S/I
Roskildevej 46
2000 Frederiksberg
Tlf.: 38112100
CVR 18952181

Tlf.: 38112100
CVR 18952181

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indledning og præsentation	3
Vores samarbejde med borgere – udbud med Københavns kommune	4
Metode	6
Dagligdagens ”virksomme stoffer” på daghøjskolen	7
Vejledning og mentorstøtte	9
Cases omkring målgruppe	9
Afslutning	11

Indledning og præsentation

Kursustrappen er en daghøjskole der ligger på Frederiksberg – og det har den gjort siden 1997. En daghøjskole er en selvejende institution med rødder i folkeoplysningen og vi betragter os som en del af civilsamfundet.

Daghøjskoler skal godkendes af deres bopælskommune. Det er frivilligt for den kommune, som godkender daghøjskolen, om den vil yde tilskud til daghøjskolen. Nogle daghøjskoler modtager et tilskud fra den kommune der har godkendt dem, andre modtager intet tilskud. Kursustrappen modtager ikke driftstilskud fra Frederiksberg kommune.

I vores bestyrelse sidder der repræsentanter fra Frederiksberg: fra byrådet, idrætten og faglige organisationer. Vi interesserer os alle, for det samfund vi er en del af – og deltager gerne i udfordringer og løsninger af opgaver der har med menneskers trivsel og sundhed at gøre.

Kursustrappen er landet på to mærkesager som især involverer os disse år: uddannelse og beskæftigelse for de mennesker der gerne vil – men som ikke kan få fat fra den rette ende. Det med uddannelse, trivsel og beskæftigelse - er en opgave som vi gennem mange år har engageret os i, og vores skole har været et aktiv for mange mennesker gennem årene med alt fra højskoletilbud om dagen over et halvt år – til korte kurser.

Mennesker fra tidligere forløb stikker somme tider hovedet ind hos os – og siger ”tak, det gjorde en kæmpe forskel for mig at gå her”. Og det er det vi bestræber os på at udvirke i vores daglige arbejde med mennesker der har behov for en ”hånd i ryggen”.

De seneste år har vi derfor fokuseret på mennesker med sociale og personlige udfordringer, herunder de 190.000 voksne og 43.000 unge uden tilknytning til job og uddannelse.

Dette passer ind i den opgave Kursustrappen har søgt, som leverandør til Københavns kommune, senest gennem **”Brobygning til erhvervskompetencegivende uddannelse via daghøjskole”**. Forløbet retter sig mod ”unge”, mellem 18-30 år, som alle har forsøgt sig med - men ikke formelt har gennemført eller afsluttet 9. klasses afgangseksamen i bl.a. fagene dansk og matematik. De kan derfor ikke komme videre i erhvervs- eller ungdomsuddannelsessystemerne, når de synes, at nu er tiden inde. Derfor giver vi dem et tilbud om forløb, der understøtter deres vej til folkeskolens afgangseksamen i dansk og matematik – eller tilsvarende, fx optagelsesprøven til EUD.

Vores forløb er fagligt enkelt – men undervisningen og tilgangen samt vejen til læring er kompleks, idet den orienterer sig mod den enkelte deltagers læringsstil og forudsætninger. Folkeskolen har for mange været et flygtigt besøg – og måske ikke fungeret for den unge siden 5. klasse. Tilbuddene herefter har heller ikke kunnet fange den unge.

Derfor er vi nødt til at finde en vej sammen med deltageren, som byder på anderledes tilgange, andre strukturer og skaber relationer der fastholder og motiverer den enkelte.

Vores tilgang i mødet og samarbejdet med deltageren er helhedsorienteret og forankret i ressourcetænkning, i relationsbåret progression samt balancering af tryghed og udfordringer. Vi kalder det transformativ læring, da der er tale om læring der også indebærer forandring af den enkeltes identitet.

Vores samarbejde med borgere – udbud med Københavns kommune

De unge vi møder har det svært. De er tvivlende på sig selv, på egne evner og kan ikke holde deres fokus på uddannelse – og dermed finde deres vej frem mod job. Der er for meget der forstyrrer dem.

Kursustrappen er en lille skole med trygge rammer og et fokus på det enkelte menneskes udgangspunkt for læring. Der er tæt og løbende kontakt til mentor og samlet udgør dette et trygt miljø for den unge.

Eleverne kommer bl.a. fra FGU, hvor de (også) har måttet opgive, da de ikke har kunnet fastholde de krav og forventninger, der er i forhold til fremmøde, struktur eller opfølgning. De unge har ikke kunnet tilpasse sig til - eller forholde sig til - de krav der stilles ej heller finde tryghed i de fysiske rum. Andre unge har måske slet ikke været andre steder efter folkeskolen – da de er udfordret af personlige og sociale vilkår som begrænser deres deltagelse i fællesskaber. Atter andre kommer fra et STU-forløb – og leder efter et ståsted – og håber at færdiggøre dansk og/eller matematik, for dermed at komme videre i uddannelse.

Når vi taler med disse unge, som er forskellige med hver deres udfordringer, kan vi se at der er en generel tendens til at den unge, vender omverdenspresset indad. De har et lavt selvværd og tror ikke på deres egen evne til at lære. De føler sig ofte udenfor og anderledes end deres jævnaldrende. Der kan være problemer med misbrug, som også influerer på den unges formåen.

Vi møder som det første sagsbehandleren, vejlederen eller bostøtten – som arbejder med en ung, der har det vanskeligt ift. uddannelse og fastholdelse heraf. Når de møder os, så hører vi for det meste at vi i givet fald er den sidste mulighed for at få de unge videre mod erhvervsuddannelse eller i job. Dette forpligter os.

Vi har derfor gjort det til vores opgave at arbejde med disse unge, på de præmisser dette indebærer og vi er drevet af formålet med at gøre en forskel – fordi vi mener vi kan. Vejen mod målet er i denne sammenhæng sammensat af mange udfordringer og bump på vejen, bestående af komplekse situationer og problemer. Men for det meste ændres kursen stille og roligt sammen med den enkelte, fulgt af små succeser og ved at fastholde planen for vejen mod uddannelse. Med små skridt får den unge mere og mere vished for at arbejde og selvforsørgelse bliver muligt at stræbe efter. Og netop dette er en væsentlig drivkraft for mange af de unge vi møder, de vil meget gerne kunne forsøge sig selv – mange vil gerne se sig i en erhvervs- eller ungdomsuddannelse - men har ikke kunnet overvinde barriererne på vejen til dette mål.

Aftalen med Københavns kommune er indgået med en, samlet set, stor erfaring med målgruppen. Der er indenfor aftalerammerne mulighed for en individuelt tilpasset fleksibilitet i tilrettelæggelse og struktur. Med allonger til aftalen forsøger vi at målrette indsatsen så den imødekommer nogle af de udfordringer der ses hyppigst.

Der er grundlæggende tale om fagligt tilpassede forløb på hhv. 10, 15 og 25 timer, med læring og indhold sammensat så det modsvarer den enkeltes behov og er tilpasset den gældende situation. I en kortere forsøgsperiode – har Kursustrappen kunnet tilbyde onlinundervisning for unge der har særlige udfordringer ifm. fremmøde (ca. 25-30% af de unge lider af panikangst/socialangst). Forsøget med online undervisning har kørt under rammeaftalen, til 31. juli 2024 og på nuværende tidspunkt må vi konstatere at det ikke har været den succes som vi havde håbet. Dette skyldes primært at der ikke har været ordrer fra UNG, da det har vist sig at målgruppen for tilbuddet ikke har været til stede i praksis. De unge der har brug for den type tilbud, fx unge, der er isoleret i eget hjem, fx pga. angst, vurderes at have behov for en anden type digitalt tilbud til at skabe progression.

Herudover kan vi tilknytte en mentor, efter aftale med Jobcentret, og følge den unge videre fra- eller ind på Kursustrappen. Disse overgangsperioder er ofte udfordrende for den unge. Målet med dette forsøg er at fastholde de unge i uddannelse og støtte dem ift. de udfordringer der opstår når de fx forlader Kursustrappen og skal ind på en erhvervsuddannelse o.l.

Med individuelle og fleksible tilrettelagte skemaer tilbydes den unge et tilpasset skema, med timer og fagsammensætning efter løbende formåen og konkrete ønsker fra behandlere, sagsbehandlere m.fl. Dette sker indenfor rammerne af udbuddet og sammen med de unges sagsbehandlere i Jobcentret, som herudover løbende orienteres gennem rapportering om progression eller mangel på samme. Et forløb kan tage fra 5 måneder til 18-20 måneder, alt efter det faglige niveau deltageren møder ind med. Det er tankevækkende at mange unge ikke har fået mere ud af folkeskolens undervisning, end et 4. eller 5. klasses niveau i fagene dansk og matematik, og det efterlader store udfordringer for de unge især hvis der ikke er den nødvendige støtte fra de nærmeste aktører i deres liv.

Kursustrappen udøver stor fleksibilitet med henblik på at motivere den unge, for at finde vejen til at kunne modtage undervisningen og vitterligt også deltage i denne.

Dette kræver veluddannede, dygtige lærere og et miljø, der understøtter forskellige indlæringsformer. Herudover skal man forstå den unges vilkår når der er tale om diagnoser, som ofte er komplekse med sygdom, sociale og private udfordringer med brudte familiermæssige relationer, boligmangel m.v. Med i bagagen er ofte afsluttet kriminalitet, tidligere banderelationer, kønsidentitetsudfordringer, social kontrol, m.m. Emner som er tunge og krævende at forholde sig til for den enkelte unge – og som også udfordrer læringssituationen.

Når tingene lykkes som de skal – og den unge får fat, så vil de afslutte 9. klasse og søge videre. Under "Andet" i skemaet nedenfor, er der tale om andre fortsættelser efter Kursustrappen, som fx barsel, afsoning, sygdomsforløb m.v.

	Efter 2. halvår 23	Efter 1. halvår 24
Fortsætter på Kursustrappen	12	6
Går videre i uddannelse	3	11
Går videre i job	2	5
Andet	4	7
Unge i alt	21	29

Metode

Indenfor de folkeoplysende daghøjskoler med beskæftigelses- og uddannelsessigte siger vi ofte: at "Folkeoplysning er investering i menneskers psykiske helbred" og det "at være aktiv sammen med andre om noget meningsfuldt styrker psykisk sundhed". Her inspireres vi bl.a. af den norske Arnhild Lauvengs Ph.d.-afhandling, *Growing as a person*.

Når det handler om den brede indsats for bedre mental sundhed, er den forskningsbase-rede anbefaling fra **Statens center for mental sundhed** opsummeret i den såkaldte, ABC for mental sundhed: *Gør noget aktivt, gør noget sammen med andre, gør noget meningsfuldt*.

Vi observerer betydningen af at investere i mennesker, hver dag, på Kursustrappen. Vi er ikke i tvivl om at folkeoplysningen har noget at tilbyde en målgruppe, der rummer udsatte og sårbare – og vi ser at mening skaber motivation:

- Daghøjskolens eksistensberettigelse er netop at etablere rammer for at mennesker kan være aktive, sammen med andre om meningsfuld læring.
- Det har selvstændig betydning for rehabilitering, at man er deltager/kursist og ikke patient.
- I folkeoplysningen er der selvstændigt fokus på det sociale netværk.
- Her er der fleksibilitet til at tilpasse tilbuddet, så det både tager højde for symptomer og giver mest mulig mening og motivation for deltagerne.
- Folkeoplysningen er en ramme, hvor man kan fortsætte med at være aktiv, sammen med andre om noget meningsfuldt, når det aktuelle forløb er slut.
- Det er oftest billigere i længden

I praksis omsætter vi vores viden og tilgange til at skabe low arousal pædagogik (LA). Herudover gør vi meget ud af at undervise *med faget* i forskellige sammenhænge – og mindre *i faget*. Det gør en stor forskel i læringsøjemed – og for de unges tilegnelse af undervisningen.

Personalet deler og har en stor viden om de unge der har neurodivergente diagnoser. Dette skyldes at, en anden større gruppe vi møder, er unge med autismspektrumforstyrrelser. Disse unge profiterer af de eksisterende rammer og miljø – og kræver samtidig ro omkring sig. Den neuropædagogiske tilgang er virkningsfuld i forhold til at skabe tryghed i et ofte overbelastet nervesystem og hjælper os til at kende den unges aktuelle kognitive ståsted.

Skolens meget små hold er en vigtig tryghedsskabende faktor, som skaber ro og møder de unge med ex. autisme, social angst og opmærksomhedsforstyrrelser. Vi tilbyder hold fra 1 til 10 deltagere, med et udstrakt hensyn til individuelle behov for rammer, at blive skærmet og etablere struktur i dagligdagen. Dette har flere unge glæde af.

Lærerne har god kontakt til den enkelte og ved at den unge ofte ikke har de samme ressourcer til læring hver dag. Når vi kommer frem til eksamen, så tilrettelægges den så den imødekommer den enkeltes behov, indenfor de gældende regler, med henblik på at give den bedst mulige støtte til eksamen.

Dagligdagens ”virkosomme stoffer” på daghøjskolen

De unge tilbydes vilkår som ikke umiddelbart kan tilbydes i samme udstrækning i det ordinære uddannelsessystem, og netop dette muliggør ofte at de kan holde fast, finde sig til rette og skabe motivation til at færdiggøre deres afgangseksamen.

Man skal i denne sammenhæng være klar over, at det er en meget uhomogen målgruppe – og at tilgangen dels er individuel og ofte én til én.

Der er dog en del mekanismer der får indsatserne til at lykkes ligesom der er betingelser der skal være på plads for at muliggøre indsatserne.

De elementer som især er afgørende for den unges udvikling på Kursustrappen er:

- At Kursustrappen er en lille skole
- Eleven kunne have sit eget rum/”space”
- Egne materialer og bøger fra første dag, som man fleksibelt kan arbejde med
- Der er åbne døre fra de kommer om morgenen – kaffe og te, samt en god snak med en lærer som er til stede for eleverne
- Faste undervisere – ingen ukendte vikarer eller aflysning af undervisning
- Relationsskabende miljø, med fælles frokost og samtaler i øjenhøjde
- Tæt opfølgning fra vejleder
- Hjemlig atmosfære og tryghed
- Eksamen, individuelt med de tilladte kendte støttepersoner og hjælpemidler

Kursustrappens personale understøtter hver enkelt elev i at arbejde med en ny selvopfattelse og se nye muligheder. Med en individuel plan for forløbet, får vi skabt et fælles udgangspunkt. Målet er at gennemføre fagene dansk og matematik på 9. klasse niveau – så den unge kan komme videre i sin planlægning af uddannelse. Med dette mål i sigte hos såvel den unge som Kursustrappens medarbejdere – sætter vi SAMMEN tiltag i gang på baggrund af en række individuelle delmål, der løbende kan justeres.

Eksempler herpå er fx

at den nye elev, der mangler eksamen i 2 fag – dansk og matematik – kan tilpasse sin indsats løbende. Vi kan starte med et 15 timers forløb og 1 fag, for herefter at justere med 2 fag og en 25 timers uge, når tingene begynder at fungere i dagligdagen for den unge. De fleste deltagere starter på den forberedende voksenundervisning (FVU) og tilegner sig matematik og/eller dansk indtil de er kommet på niveau og kan tilgå 9. klasse på almen voksenundervisning (AVU). Denne sidste del af afslutningen mod det endelige mål som er en eksamen på Kursustrappen, udgør 5 måneder og den unge får et formelt eksamensbevis ved beståelse. Så er det mål vi har sat sammen med den unge nået. Men der er sket meget andet undervejs – og det er en ”opgraderet” ung, der forlader Kursustrappen. De ved, at de kan – og de har bevist det. Samtidig er der et langsigtet perspektiv som er væsentligt i den samfundsøkonomiske sammenhæng: de bryder den sociale arv – og de får mulighed for at gøre sig fri af offentlig forsørgelse og vejen mod uddannelse og job er mulig.

Vi kan tilpasse efter de udfordringer der opstår undervejs – justere og tilpasse delmålene. Således kan vi i perioder reducere timetallet fx fra 25 til 15 timer – og vice versa. Vi kan gå fra 2 fag til 1 – og vi kan lægge andre fag ind, som understøtter rammesætning og ønsker. Dette giver en tryghed for den enkelte og fører ofte til en progression og/eller fastholdelse

af tilbuddet. På den længere bane ses dette nemlig som et virksomt tiltag der hindrer eventuelle frafald.

Vi *underviser med fag*, hvor selve processen er vigtig for den enkeltes mulighed for indlæring. Fokus er på dansk og matematik – men i undervisningen indgår samfundsfag, kendskab til arbejdsmarkedet og uddannelsessystemet og mange andre relevante emner som kan være gået tabt undervejs. Den unge får sit eget materiale og en arbejdsbog der danner grundlag for undervisningen.

Alle ansatte ser sig som én enhed og er sammen om opgaverne og relaterer sig til den unge. Hermed opnår vi at arbejde i samme retning – med forskellige "værktøjer" og tilgange, som understøtter den samlede læringsoplevelse. Dette bevirker at Kursustrappen, er lettere at "tage på sig" for den enkelte unge, som oplever en forankring og inkludering i dette fællesskab. På den måde får vi som ofte den unge med – og nedbryder isolation også på det faglige område, hvor den unge finder sin vej til at lære. Det lykkes som oftest.

Kursustrappen tilbyder løbende og efter behov samtaler med uddannet personale med mange års erfaring og uddannelse i tilgangen til de unges udfordringer privat, psykisk, socialt og fysisk. Denne del af vores tilbud virker også tryghedsskabende for den unge, som ofte tumler med udfordringer ift. bopæl, bosted, økonomi, kærester, venner, oma.

Det at de har en person de kan konsultere uformelt, hvis de står i generelle eller personlige problemstillinger - som kan have meget forskellig karakter – er en tryghedsskabende faktor. Det virker og er værdsat af den unge, som ofte efter en samtale og konkret hjælp, kan genoptage undervisningen.

I denne sammenhæng er det tætte samarbejde med BIFs ungeenhed, en forudsætning for at gøre dette arbejde så virksomt, som det er. Der er en tæt koordination til den/de sagsbehandlere som er tilknyttet Kursustrappens tilbud og en løbende dialog med den unge gennem opfølgende samtaler der foregår på Kursustrappen. Dette giver handling, når det er påkrævet – og skaber tryghed omkring og for den enkelte unge. Kursustrappen tilbyder løbende optag, hvilket betyder at der kan komme nye unge løbende – og indgå på et givent hold. Denne del rummer de øvrige unge fint – og husker selv hvor svært det var at komme over dørtrinnet til Kursustrappen. De har overskud til at hjælpe den næste ind – og det betyder meget for de nytilkomne elever.

Fællesskabet er et vigtigt element i Kursustrappens tilbud. Det virker og bidrager til den enkeltes udvikling og sociale tilknytning. Kursustrappen er meget bevidst om at tilbyde god støtte og et rum, hvor vi trygt kan knytte an til hinanden – og den unge kan drøfte de oplevelser og udfordringer, som ofte er tilfælles med andres. Uanset udgangspunktet hos den enkelte – så er det i fællesskabet man finder trygheden. Der åbnes for dialog, humor, fællesskab, kammeratskab – og der opstår tillid og tryghed ved at deltage i hverdagen. Overordnet – og set udefra – opleves gruppen af unge, som relationsskabende og -støgende med balance og et sammenhold som udmøntes i en intern stor hjælpsomhed og støtte i dagligdagen.

Styrkelsen gennem fællesskabet i det daglige opnås også ved at alle - medarbejdere og unge - er sammen i pauser og til den daglige frokost, som Kursustrappen hver dag tilbyder de unge. Her mødes alle med ligeværdighed og respekt og det styrker fællesskabsfølelsen, når personalet på Kursustrappen er med. Der faciliteres med frokost, bading, indkøb, bæredygtighed, sund mad og dagligdags opgaver, som skaber et "hjemligt" rum. For de fysiske rammer så langt fra institutions- og skolepræg som overhovedet muligt. Kursustrappens lærere sikrer vedvarende fokus på det der ligger uden om den faglige undervisning, og er med til at sikre at ungegruppen fungerer socialt og rummer alle. Det indgår

som en naturlig del af arbejdet med at etablere og fastholde gode læringsmiljøer, som alle kan se sig som en del af.

Vejledning og mentorstøtte

Herudover er der store som små greb der virker i det daglige for den enkelte men ikke for alle. Der er fokus på progression eller depression – og stilstand. Kursustrappens vejledere arbejder sammen med den enkelte unge for at sætte retning på næste skridt.

Daghøjskolen Kursustrappens indsats sigter på at give de unge både formelle og uformelle kompetencer til at håndtere forskellige sammenhænge i livet. Livsmestring og perspektivering af arbejde og uddannelse, den digitale borger, besøg på arbejdspladser, civilsamfunds-, kultur- og uddannelsesinstitutioner – alt sammen bidrager til at nuancere valgmuligheder – og måske se noget andet end det foretrukne.

Vi støtter de unge i deres samarbejde med Jobcentret herunder deres CV, som skal udfyldes, selvbook, mit ID, e-Boks og andre digitale/offentlige systemer. Vi orienterer os sammen i at anvende de digitale platforme korrekt og giver de unge hjælp til at huske diverse kodeord, forstå borgerens rettigheder og forpligtigelser m.m.

I vejledningen til uddannelse og job lyttes der til de unge, deres egne ideer og interesser. Vejlederne udforsker sammen med den unge, potentiale vs. ønsker og forventninger til job- og uddannelse. Her udgør CV for den enkelte, som udarbejdes sammen med vejledere, et grundlag, der kan udfoldes i samtalerne. Vejledningen er derfor ofte præget af dialoger over tid – dels mellem den unge og Kursustrappen dels gennem sagsbehandlere. Der arbejdes ved at realisere de små skridt i retning af en erhvervsuddannelse, som ofte er det nærmeste punkt af interesse.

Der planlægges besøg på relevante uddannelsesinstitutioner, Åbent Hus-arrangementer m.m. Kursustrappen har god kontakt til vejledere på relevante uddannelsesinstitutioner, som gerne kommer og fortæller om uddannelser og i bedste fald kan vi efterfølgende indgå aftaler om et besøg på uddannelsesinstitutionen. Vi oplyser om fx civilsamfundets aktører, og får sat fokus på området ved besøg med de unge. Bibliotekernes mange tilbud, er ligeledes med inde over vores uddannelses- og samfundsrelevante tiltag.

Der etableres praktikpladser hvis der er mulighed for det i samarbejde med den enkelte og sagsbehandler m.fl. – ligesom der arbejdes med EGU, som er et relevant næste skridt for nogle af de unge. Nogle deltagere skal have de små skridt ud i job, og her er såvel småjob som praktik en mulighed, hvor den enkelte kan afprøve sine forventninger i praksis.

Når den unge nærmer sig slutningen af sin uddannelse på Kursustrappen, er vejledningen gennemført, og den næste uddannelse er ansøgt, når den unge forlader Kursustrappen.

Cases omkring målgruppe

Folkeskolen har, for de fleste unge vi møder, ikke været et længerevarende bekendtskab som fx 9 års skolegang. Mange har kun været der i perioder – og deres faglige niveau ligger ofte lavt. Eleverne tilgår derfor typisk et lavere niveau på FVU (ofte har de kendskab svarende til 5. klasses niveau) når de påbegynder uddannelse på Kursustrappen. Færre tilgår AVU som det første uddannelsesområde. Langt de fleste timer på Brobyggningsforløbet er fagligt orienteret indenfor fagene dansk og matematik.

Kvinde, "Jonna" blev tilmeldt forløbet på Kursustrappen, efter et besøg sammen med bostøtte. Hun virkede selv stærkt tvivlende over om hun ville kunne møde frem til undervisning, da hun ikke havde været i skole gennem de sidste mange år. Herudover var hun dobbelt-diagnosticeret med periodisk voldsomt misbrug. Jonna mødte op den første dag i ekstremt dårlig tilstand. Grædende og forvirret fordi hun var vågnet i en opgang med stærke smerter og slet ikke kunne huske, hvad der var sket. Vi fik kontakt til bostedet – og tilbød hende sofaen med et tæppe – hvorefter hun sov, og vågnede først, da hun blev hentet af bostedets medarbejdere nogle timer senere. De følgende mange uger var præget af et ustabil fremmøde med svingende faglige præstationer. Jonna havde gode dage, hvor hun virkede socialt velfungerende og hun blev trods de mange "udfald" vellidt i klassen med god kontakt i pauserne til de andre elever. Jonnas forældre besøgte skolen sammen med Jonnas søster, og bakkede, sammen med Jobcentret, godt op om forløbet... det gik bedre og bedre. Jonnas drøm var at komme i arbejde på et stort lager og hun fik i løbet af perioden hjælp til at søge socialt frikort. Hun bestod matematik FVU-trin 2 og dansk på AVU-niveau til eksamen i juni og var derefter gennem et længere behandlingsforløb, som ikke giver mulighed for sideløbende studie. Jonna er i dag videre og har haft gavn af at kombinere Kursustrappen med misbrugsbehandling og havde derudover en sagsbehandler som sammen med os ikke gav op.

Mand, "Janus" er 20 år gammel og hjemløs da vi møder ham på Kursustrappen. Hans særlige sagsbehandler på JC, vurderede, at han efter utallige forgæves skoleforsøg, skulle være et sted med plads til dårlige skoleerfaringer og lille fagligt selvværd. "Jeg er blevet smidt ud af 7 skoler - og betaler gerne lærerne for at få mit bevis uden at møde op" ...lød Janus' indgangsreplik. Sagsbehandleren skrev indledende, at han havde brug for stor rummelighed og undervisere, der kunne se ham og forstå hans indlæringsmæssige barrierer. Janus var på forhånd massivt skoletræt.

Han blev testet til at være på et lavt trin i matematik – og tilsvarende i dansk. Det viste sig, at han også havde brug for ordblindværktøjer og tilsvarende undervisning. De første måneder, mødte vi mest en meget surmulende ung mand, som kun modstræbende kom i skole og også havde meget højt fravær. "Jeg hader læseskoler" – og det erfarede vi da også henad vejen. Der var mange sygedage og pludselig forsvinden fra skolen. Janus havde dog den ene motivation, at han ville imponere sin kæreste og derfor gerne ville videre på erhvervsuddannelse. Han var nødt til at bestå de 2 fag.

På et tidspunkt hvor vi talte med sagsbehandleren, om evt. at stoppe forløbet i en periode, da Janus slet ikke kom – bestod han alligevel en trinprøve i matematik, fik en sejr (han var sat lavt for at få en erfaring med at kunne bestå en test) men bestod ikke i dansk. Efter nogle måneder begyndte Janus at kontakte vejlederen på skolen i forbindelse med en forestående retssag og den kontakt blev tilbagevendende. De dage han var i skole, kom han forbi og begyndte at fortælle lidt om løst og fast. "Jeg kommer kun for at få en myslibar" Og det fik han – og imens talte vi med ham om vigtigheden af at tage pauser, når han begyndte at smelte ned og miste koncentration – hvilket han begyndte at indføre i sine skoledage. I det hele taget havde han massivt brug for rådgivning og praktiske løsninger i forhold til bl.a. ADHD. Janus gik op i mærkevarer og meget dyrt tøj og det blev en ugentlig matematikopgave at udregne den aktuelle værdi af hans påklædning.

Samtidig blev kontakten til lærerne gradvist meget mere åben og humørfyldt og Janus begyndte også at se de andre unge i klassen med større interesse og muligheder for nye venskaber/bekendtskaber. Ved sommerafslutningen var han med til at passe grillen og gik forrest i en vandballon kamp på tværs af alle aldre. Janus bestod i efteråret dansk og manglede det sidste trin og var nu færdig med matematik. Han måtte bruge flere forsøg på dansk, da han i en periode havde store problemer med økonomi og hjemløshed og slet ikke arbejdede fokuseret nok på skolen. Janus fik dog bedre fat på ordblindværktøjerne og det lykkedes for ham at bestå med mentorstøtte sommeren 23. Janus er herefter flyttet til Midtjylland, hvor han fået bolig og er i arbejde hos en entreprenør.

Mand Xin

Xin er en 22 årig ung mand der delvist er opvokset i USA. Han har dobbelt statsborgerskab og er for 6 år siden flyttet permanent til Danmark. Han har færdiggjort gymnasie-niveau i mellemøsten.

Xin blev optaget på Hotel Restaurantskolen (HRS), på prøve, men det viste sig at han manglede grundlæggende danskundskaber til at kunne fortsætte – hvorfor Jobcentret fandt plads på et intensivt sprogskole forløb.

Xin rykkede sig dog ikke sprogligt og HRS kunne ikke umiddelbart se at han kunne komme videre der. Jobcentret vurderede herefter at han skulle have et mere intensivt og længerevarende forløb på Kursustrappen hvor han også kunne komme videre med matematik. Xin startede med en test der viste at han var på FVU trin 1 i både dansk og matematik.

Han faldt hurtigt til på skolen og arbejdede godt med fagene dog uden at bestå trinprøverne et par måneder senere. Hans fremmøde var fint men hans læringstempo var meget langsomt og i løbet af de næste måneder blev det tydeligt at det ville blive meget svært at komme i mål i forhold til at forsøge med et grundforløb på HRS, igen. Xin har nu bestået begge fag på trin 1 og arbejder mod trin 2 som læreren dog vurderer, ikke vil være muligt for ham at bestå – selv om han arbejder godt.

Vi har derfor i samarbejde med sagsbehandleren drøftet muligheden for at Xin kan komme videre med køkkenarbejde som er hans store drøm samtidig med at han fortsætter med at arbejde med sproget. Vi har derudover indstillet til at Xin bliver udredt for evt. udviklingsforstyrrelse, da hans adfærd er lidt påfaldende i forhold til kommunikation og særinteresser.

Afslutning

Kursustrappen har et godt og velfungerende samarbejde Københavns kommunens ungevejledning og ungeenheden m.fl. Der er gode dialoger om muligheder for at nå mål med og for den enkelte deltager.

Vi er meget optaget af at den unge, i målgruppe for vores tilbud, får mulighed for at fortsætte på Kursustrappen, snarest muligt efter de falder fra fx FGU og lignende uddannelser. Vi mener, det er vigtigt at fastholde den unge i aktivitet, idet der ellers kan gå måneder inden de når frem til Kursustrappen. Dette fokus har der været respons på fra Københavns kommune – som sætter fokus på dette frafald – og det betyder, at de unge ikke får for lange pauser fra de er stoppet hos en anden uddannelsesudbyder og til de møder på Kursustrappen.

Det er disse små og store greb, der indimellem virker og afprøves, for at vurdere om det har en effekt. Dette er blot et af flere eksempler på et værdifuldt samarbejde omkring opgaven og den unge.