



Referat

MØDEDATO 30. januar 2025
TID 10:00-11:30
STED Nørre Farimagsgade 15; 1364 København K
MØDEDELTAGERE Hanne Pontoppidan (Uddannelsesforbundet)
Jacob Gjelstrup (Uddannelsesforbundet)
Lene Hansen (Uddannelsesforbundet)
Nicoline Lovmand Leifelt (BIF)
Roar Rehardt (BIF)
Johanne Madsen (BIF)

Referat fra møde med Uddannelsesforbundet

1. Velkomst og præsentation af mødedeltagere

-

2. Rammer og proces for udbuddet af DU

2.1 Tidsplan

- Implementeringsperiode.** Uddannelsesforbundet beder forvaltningen om at have opmærksomhed på implementeringsperioden, hvis en nuværende leverandør ikke vinder udbuddet. Dette er særligt vigtigt for at sikre bedst mulige afskedigelse af underviserne. Forvaltningen melder, at seks måneder er den mest optimale implementeringsperiode, hvilket er medtaget i den nuværende tidsplan.

2.2 Beskæftigelses- og Integrationsudvalget

- Udvalgsmøde den 20. januar.** Forvaltningen orienterer om, at Beskæftigelses- og Integrationsudvalget er blevet præsenteret for forvaltningens udbudsplan 2025/2026 den 20. januar 2025. Ved dette udvalgsmøde afgav Enhedslisten og SF en protokolbemærkning vedrørende ønske om at hjemtage danskuddannelse for selvforsørgende udlændinge på sigt. Uddannelsesforbundet spørger i den forbindelse ind til forvaltningens overvejelser vedrørende et kontrolbud. Forvaltningen melder, at dette ikke er medtaget i overvejelserne, blandt andet fordi et kontrolbud er betinget af lige vilkår for den kommunale og de private sprogskoler, og der skal tages politisk stilling til et evt. kontrolbud.
- Udvalgsmøde den 31. marts.** Forvaltningen orienterer om, at Beskæftigelses- og Integrationsudvalget skal tage stilling til udbuddets rammer på udvalgsmøde den 31. marts 2025.
- Sociale klausuler.** Uddannelsesforbundet foreslår, at danskuddannelse kan indgå i Københavns Kommunes sociale klausuler.

27. februar 2025

Sagsnr.
2024-0433783

Dokumentnr.
2024-0433783-13

Sagsbehandler
Johanne Elisabeth Madsen

Kontor for Jura og Udbud
KJU Udbud og Leverandør

Bernstorffsgade 17
1577 København V

EAN nummer
5798009710178

Dette eksempelvis som et krav om, at byggearbejdere, som arbejder på byggerier i Københavns Kommune, og som efterfølgende bliver boende i Danmark, skal tage danskuddannelse. Forvaltningen melder, at klausuler skal vedtages af Borgerrepræsentationen.

2.3 Udbuddets rammer

- **Formel-relationel kontrakt.** Forvaltningen lægger op til at udbyde kontrakter med et formelt-relationelt udgangspunkt. Med dette menes blandt andet, at forvaltningen og leverandørerne er ligesindede samarbejdspartnere, der arbejder mod et fælles mål. Uddannelsesforbundet ser positivt på dette, men påpeger, at forvaltningen stadig skal have opmærksomhed på at kunne komme ud af en aftale, såfremt en leverandør ikke lever op til denne.
- **Vægtning af kvalitet og pris.** Forvaltningen lægger op til en fordeling, hvor kvalitet vægter 70% og pris vægter 30%. Det er samme vægtning som ved det seneste udbud. Uddannelsesforbundet ønsker ligeledes, at kvalitet skal vægte betydeligt højere end pris. Hertil påpeger Uddannelsesforbundet, at kvaliteten skal hænge sammen med et effektivt tilsyn heraf.
- **Tilsyn.** Uddannelsesforbundet påpeger vigtigheden af at føre tilsyn med danskuddannelse, samt følge op på tilsynet. Forvaltningen oplyser, at tilsynet udføres ud fra krav herom i danskuddannelsesloven. Det pædagogiske tilsyn udføres af en ekstern konsulent. Det lovpligtige tilsyn samles i en tilsynsrapport, som årligt forelægges Beskæftigelses- og Integrationsudvalget. Ligeledes anvendes tilsynsrapporterne aktivt i samarbejdet mellem forvaltningen og de to nuværende leverandører.

3. Kontraktvarighed

- **Kontraktvarighed på 6+2 år.** Forvaltningen lægger op til, at kontraktvarigheden for det kommende udbud fastsættes til 6 år med en option om forlængelse på 2 år. Uddannelsesforbundet er som udgangspunkt positivt stemt overfor den længere kontraktvarighed. Årsagen hertil er blandt andet, at det vil medføre mindre usikkerhed blandt underviserne. Uddannelsesforbundet bemærker, at en længere kontraktvarighed stiller endnu højere krav til udbudsmaterialet; særligt i forhold til at fastsætte, evaluere og følge op på kvalitetsparametrene.

4. Særligt om underviserne

4.1 Kompetenceudvikling af undervisere

- **Efteruddannelse.** Uddannelsesforbundet foreslår krav om efteruddannelse af underviserne. Dette fx som udviklingsforløb, der tilpasses den enkelte underviser.

4.2 Fastholdelse af undervisere

- **Fastansatte undervisere.** Uddannelsesforbundet foreslår krav om, at sprogskolerne skal have en bestemt andel fastansatte undervisere. Fastansættelsen kan være på fuld- eller deltid. Det er vigtigt, at sprogskolerne ikke benytter en overvægt af timelønnede undervisere til danskuddannelsen. Årsagen hertil er, at fastansatte undervisere i højere grad end timelønnede undervisere bliver en del af den faglige udvikling på arbejdspladsen, hvilket vil øge kvaliteten i undervisningen.
- **Arbejdsvilkår.** Uddannelsesforbundet påpeger, at gode arbejdsvilkår er essentielt for at fastholde underviserne. Derfor foreslår Uddannelsesforbundet, at forvaltningen sætter krav til undervisernes trivsel og arbejdsmiljø, og/eller indhenter erfaringer fra andre kommuner.
- **Virksomhedsoverdragelse.** Uddannelsesforbundet har stor opmærksomhed på mulighederne for virksomhedsoverdragelse af underviserne i det tilfælde, at en nuværende leverandør ikke vinder udbuddet. Krav om virksomhedsoverdragelse af undervisere vil skabe ro blandt underviserne ved at lade dem fokusere på undervisningen, frem for deres fremtidige jobsituation. Hertil påpeger Uddannelsesforbundet, at der kan være tale om virksomhedsoverdragelse, hvis en virksomhed ansætter mere end halvdelen af en anden virksomheds medarbejdere. Uddannelsesforbundet foreslår, at udbudsmaterialet som minimum skal indeholde krav om, at alle de undervisere, en leverandør overtager, skal ansættes med deres individuelle ansættelsesvilkår, f.eks. anciennitet som en individuel rettighed.

4.3 Krav til undvisernes kompetencer

- **Krav om DAV-uddannede undervisere.** Forvaltningen vægter det højt, at tilbudsgiveres undervisere er veluddannede. Uddannelsesforbundet er enige i, at det er vigtigt med DAV-uddannede undervisere, og foreslår også at øge kravet til andelen heraf, fx med mulighed for dispensation i de tilfælde, hvor det kan være svært at ansætte DAV-uddannede undervisere.

5. Særligt om undervisning og kursister

5.1 Fleksibilitet i undervisningen

- **Kombineret undervisningsform.** Uddannelsesforbundet foreslår krav om at kombinere fysisk undervisning med (digital) værkstedsbaseret undervisning. Den værkstedsbaserede undervisning skal være lærerstyret, idet dette sikrer de bedst mulige forhold for at styrke kursisternes mundtlighed.

5.2 Indhold i undervisningen

- **Undervisning i det danske sprog.** Uddannelsesforbundet påpeger, at undervisningen kan risikere at blive styret efter modultests. Med dette menes, at kursisterne i overvejende grad undervises i dét, de skal modultestes i. Der er ikke nødvendigvis en sammenhæng mellem at bestå en modultest og at have et funktionelt sprog. Uddannelsesforbundet ønsker derfor at undervisningen skal tilrettelægges efter kursistens egne behov og at undervisning skal være i autentisk sprogbrug
- **Relevant undervisning.** Uddannelsesforbundet påpeger, at relevant undervisning er vigtigt for kursisterne. Relevansen kan blandt andet skabes ved branchespecifik undervisning (fx indenfor velfærdsfag) og individualisering af undervisningsmaterialer ift. arbejdsmarkedet.
- **Holdstørrelser og holdsammensætning.** Uddannelsesforbundet foreslår krav/konkurrence om holdstørrelser. Årsagen hertil er, at kursister på store hold får mindre tid til vejledning og kontakt med underviser og ad den vej kan miste sin motivation fordi der er længere mellem feedback og vejledning. Udvikling af mundtlighed skabes i kommunikativ undervisning - også sammen med de øvrige kursister
Relationen er svær at danne på større hold. Uddannelsesforbundet påpeger ligeledes, at det er problematisk at blande kursister på forskellige moduler, idet dette ligeledes besværliggør udviklingen hos den enkelte kursist. Forvaltningen melder, at sprogskolerne i dag har "rene" hold, dvs. uden blanding af kursister på forskellige moduler.
- **Tilrettelæggelse af undervisning.** Uddannelsesforbundet har erfaring med, at sammenhængende lektioner sikrer den bedste undervisning. På den baggrund foreslår Uddannelsesforbundet krav om et bestemt antal sammenhængende lektioner. Dog er antallet af sammenhængende lektioner individuelt for den enkelte kursist. Den enkelte kursist skal derfor først modultestes når underviseren vurderer at de er klar - ikke efter fast tidsintervaller.
- **Medarbejderforberedelse.** Uddannelsesforbundet påpeger, at undervisernes forberedelse af undervisningen har stor

betydning for at sikre kvalitet i undervisningen. Derfor kan forvaltningen eksempelvis bede sprogskolerne om at redegøre for medarbejdernes forberedelsestid.

5.3 Fastholdelse af kursister

- **Motivation.** Uddannelsesforbundet påpeger, at motivation er altafgørende for at fastholde kursisterne fra modul til modul. Motivationen kan blandt andet øges ved, at sprogskolerne i endnu højere grad møder kursisternes behov i danskundervisningen.

6. Kommende reform

- **Genforhandling.** Uddannelsesforbundet foreslår at indsætte et krav om genforhandling af de indgåede aftaler pba. reform af danskuddannelse.