

Modeller for brobygning til uddannelse på EUD

–

Markedsdialog sommeren 2025

Indhold

- Pkt. 1. Indledning – samarbejde om flere faglærte unge i København
- Pkt. 2. Intro til markedsdialog om brobygning til erhvervsuddannelse (EUD)
- Pkt. 3. Model 1- Bred brobygning til EUD
- Pkt. 4. Model 2 - Mentorstøtte under grundforløb
- Pkt. 5. Model 3 – Minibro til EUD
- Pkt. 6. Åben model
- Pkt. 7. Personaer – eksempler på unge i målgruppen

1. Samarbejde om flere faglærte unge i København

Fremtidens arbejdsmarked kræver flere faglærte og færre ufaglærte. Kravene til kompetencer stiger, og behovet for ufaglært arbejdskraft falder. Ufaglærte har ofte lavere løn, dårligere jobsikkerhed og fysisk krævende arbejde, mens faglærte har bedre løn, større jobtryghed og flere karrieremuligheder.



Danmark forventes at mangle 99.000 faglærte i 2030, mens der bliver overskud af ufaglærte og akademikere. Den grønne omstilling, velfærdssektoren og oplevelsesindustrien kræver flere faglærte.



Jobcenter København arbejder for at opkvalificere med fokus på at flytte flere fra ufaglært til faglært gennem erhvervskompetencegivende uddannelser – både for at imødekomme arbejdsmarkedets behov og for at sikre de unge en holdbar og tryk fremtid på arbejdsmarkedet.



Et tæt samarbejde mellem jobcenter og uddannelsesinstitutioner er afgørende for at sikre, at flere bliver faglærte – både blandt stærke og udsatte grupper. Det handler ikke kun om at få unge til at vælge en erhvervsuddannelse, det drejer sig også om støtte til at gennemføre uddannelsen særligt for dem, der er i risiko for at falde fra. Samarbejdet skal sikre flere dygtige faglærte i København.



Markedsdialog om brobygning til uddannelse på EUD

- Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen ønsker at tilrettelægge samarbejdet om brobygning på en måde, der dækker indsatsbehovet blandt de unge og er økonomisk gangbar for en uddannelsesinstitution
- Det følgende afsnit indeholder forskellige modeller for opbygning af forløb om brobygning. Modellerne er til drøftelse og blot et afsæt for markedsdialog om tilrettelæggelse af udbuddet.
- Den valgte model skal understøtte følgende succeskriterier:
 - ✓ *Vejlede de unge, så de ser mulighederne i en erhvervsuddannelse (EUD) og får indsigt i, hvad der matcher deres interesser og styrker*
 - ✓ *Give de unge førstehåndskendskab til EUD-miljøet, så de kan mærke, hvordan det er at være en del af det*
 - ✓ *Støtte de unge i at finde retning, træffe et kvalificeret uddannelsesvalg og gennemføre en EUD-uddannelse, der giver en stabil fremtid på arbejdsmarkedet*



Model 1 – Bred bro til EUD

Én indgang: Hjælp til opstart på rette EUD



Indhold

- Én skole er indgang for den unge. – “Indgangsskolen” samarbejder med de andre skoler på EUD-området, så den unge får bredt kendskab til uddannelsesmulighederne.
- **Som led i markedsdialogen ønsker forvaltningen input til rammer og indhold i forløbet, herunder ift. ugentligt timetal, varighed af forløb, aktiviteter, pris, samarbejdsform mv.**

Model 2 – Mentorstøtte under grundforløb

Mentorstøtte til at gennemføre EUD



Indhold

- Ordinær uddannelse kombineret med mentorstøtte under grundforløbet (GF 1, GF 2 og GF+). Mentorstøtten skal hjælpe den unge med at gennemføre uddannelsen.
- **Som led i markedsdialogen ønsker forvaltningen input til rammer og indhold i forløbet, herunder ift. ugentligt timetal, varighed af forløb, aktiviteter, pris, samarbejdsform mv.**

Model 3 – Minibro

Kombineret støtte i brobygning til opstart på EUD



Indhold

- Brobygning i kombination med støttetilbud i Jobcenter København eller hos anden aktør, fx kombination af fremmøde i internt afklarende tilbud i kommunen eller hos aktør og fremmøde i EUD-brobygning med gennemgående støtte på tværs af indsatserne. Et eksempel er det aktuelle samarbejde mellem Jobcenter København og Hotel- og Restaurantskolen (HRS), hvor unge er i tilbud i jobcentrets projekt, Café B sideløbende med brobygningsforløb på HRS. Formålet er at skabe en god overgang fra jobcentret til uddannelsen, hjælpe den unge med eventuelle udfordringer og støtte den unge i at gennemføre uddannelsen.
- **Som led i markedsdialogen ønsker forvaltningen input til rammer og indhold i forløbet, herunder ift. ugentligt timetal, varighed af forløb, aktiviteter, pris, samarbejdsform mv.**

Model 4 – Åben for forslag



Indhold

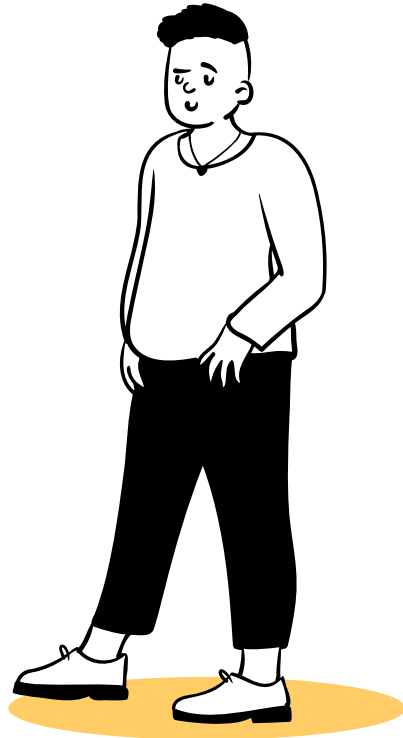
- Som led i markedsdialogen ønsker forvaltningen input til en eventuel ny model for brobygning, der understøtter de unge i at starte på og gennemføre en uddannelse.
- Kom gerne med forslag til rammer og indhold i forløbet, herunder ift. ugentligt timetal, varighed af forløb, aktiviteter, pris, samarbejdsform mv.

Målgruppe for indsatsen - personer

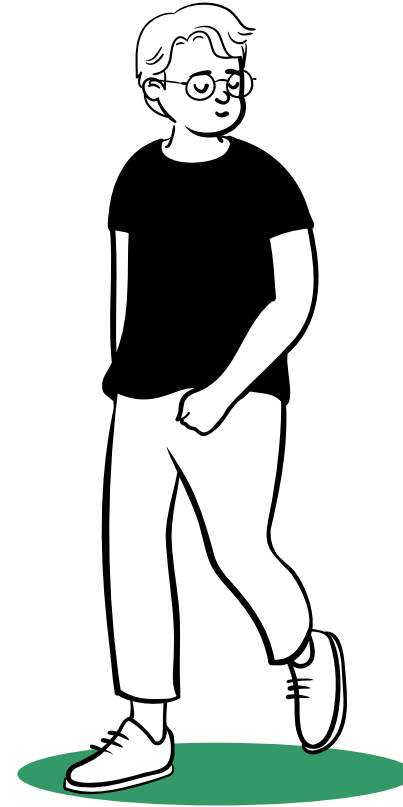
Agnete



Mehmet



Troels



Ayşe



Agnete, 19 år



Om

- 19 år, har afsluttet 10. klasse
- Test har vist behov for dansk og matematik
- Har siden folkeskolen haft perioder med ufaglært arbejde

Udfordringer og støttebehov

- Vil gerne have egen bolig
- Mangler selvtillid og motivation for at starte uddannelse og er uafklaret om, hvad hun gerne vil og hvor hendes kompetencer passer ind

Indhold i brobygningsforløb

- Skal have hjælp til boligsøgning gennem Jobcentret
- Har behov for hjælp til at finde ud af, hvilken uddannelse eller branche, hun kan se sig selv inden for
- Hjælp til at søge og opstarte relevant uddannelse
- Undervisning i dansk og matematik

Mehmet, 22 år



Om

- 22 år, har afsluttet folkeskolen
- Er frafaldet flere forskellige uddannelser
- Har arbejdet som handicapmedhjælper

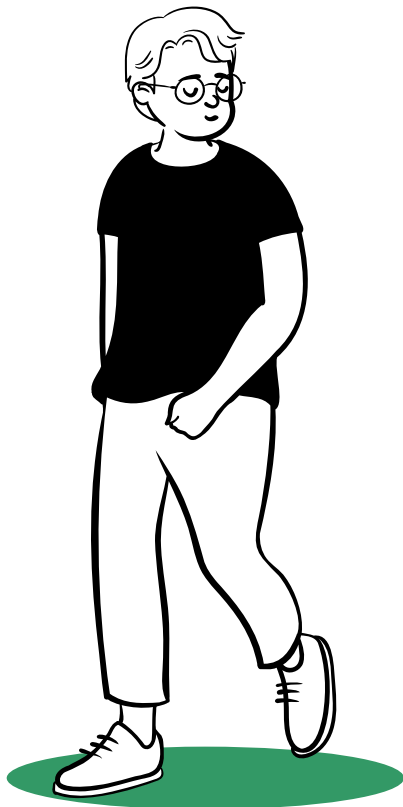
Udfordringer og støttebehov

- Har svært ved at skabe struktur og overblik – har svært ved at planlægge og følge dagsplaner og har tendens til at miste fokus i teoretiske fag
- Kan reagere impulsivt eller trække sig, hvis han bliver overvældet eller usikker
- Manglende selvtillid og erfaring med nederlag i skoleforløb
- Behov for støtte til fastholdelse i fremmøde, især på dage med mange skift

Indhold i brobygningsforløb

- Hjælp til ugeplan og dagsskema og løbende støtte til at holde fokus og overblik
- Støtte til at styrke motivation og afklare interesse for uddannelse og branche
- Støtte til opstart og fremmøde på uddannelse

Troels, 20 år



Om

- 20 år, HF student
- Har gennemført grundforløb 2 på TEC, men er frafaldet

Udfordringer og støttebehov

- Har forbrug af hash
- Har begrænset netværk og svært ved at begå sig i sociale sammenhænge og derfor er fysisk fremmøde og samarbejde med andre på uddannelsen udfordrende
- Behov for struktur og forudsigelighed

Indhold i brobygningsforløb

- Hjælp til at starte misbrugsbehandling og (gennem jobcentret)
- Støtte til at indgå i studiemiljøet
- Støtte og redskaber til at fremme fysisk fremmøde på uddannelsen

Ayse, 23 år



Om Ayse

- 23 årig HF-student. Har gennemført grundforløb 2 på hotel og restaurantskolen, men forløbet er afbrudt pga. for højt fravær
- Er glad for at lave mad
- Har i perioder arbejdet som ufaglært i køkkenet på en lille café med støtte fra en mentor

Udfordringer og støttebehov

- OCD og skizotypisk sindslidelse
- Er startet i relevant medicinsk og terapeutisk behandling – der er tegn på bedring
- Har behov for støtte til at fortsætte og gennemføre det afbrudte uddannelsesforløb og til at følge drømmen om at blive kok
- Har behov for støtte til at skabe overblik over mødedage, uddannelsens opbygning, krav og opgaver

Indhold i brobygningsforløb

- Praktisk støtte og hjælp til stabilt fremmøde, fx støtte til ugeplanlægning og fremmøde til aktiviteter ift. uddannelse og behandling
- Støtte i overgangen fra skole til praktikforløb, hjælp til at finde den rette praktik, der matcher Ayses behov og præferencer