



Noter fra dialogmøde med TEC den 4. september 2025

8. september 2025

Tid: 14.30 – 15.30.

Sagsnummer
2025-0184379

Sted: TEC, Stæhr Johansens Vej 7,
Mødelokale SJV 7001 VVS'eren

Dokumentnummer
2025-0184379-14

Deltagere

TEC

- Rikke Skovgaard Andersen, administrationschef
- Pia Pode Milwertz, uddannelsesleder.

BIF

- Sabine Wolgast, afdelingschef, UNG
- Sascha Hohlmann, KJU
- Johan Kehler (referent), KJU.

Dagsorden

- 1) Præsentation af deltagerne
- 2) Præsentation af brobygning til uddannelse v. / Sabine (bilag 1)
- 3) Drøftelse af brobygning til uddannelse
- 4) Videre proces for brobygning til uddannelse, herunder udviklingsseminar den 24. september 2025
- 5) Præsentation af mentorstøtte på uddannelsesinstitution v. / Sabine
- 6) Drøftelse af mentorstøtte på uddannelsesinstitution
- 7) Videre proces for mentorstøtte på uddannelsesinstitution
- 8) Eventuelt.

Kontor for Jura og Udbud
KJU Udbud og Leverandør
Bernstorffsgade 17
1577 København V

EAN-nummer
5798009710178

Ad 1) Præsentation af deltagerne

www.kk.dk

Præsentation af deltagerne.

Ad 2) Præsentation af brobygning til uddannelse

Sabine orienterede om Jobcenter Københavns overvejelser om fremtidige modeller for organisering af brobygning til uddannelse på EUD. Formålet er at udbyde en model for brobygning, der imødekommer de unges behov og som samtidig er økonomisk- og organisatorisk bæredygtig for både skolen og jobcentret. Med reform af beskæftigelsesindsatsen, følger både frisættelse og besparelser, der får betydning for, hvordan jobcentret fremover organiserer indsatserne og prioriterer købet. Der kommer forventeligt mere vished om jobcentrets økonomi og prioritering af indsatser i løbet af 2026. På den baggrund vil forvaltningen gerne drøfte følgende modeller for brobygning:

- Model 1 – Bred bro til uddannelse, hvor de unge introduceres bredt til uddannelsesmulighederne
- Model 2 – Brug af mentorstøtte på uddannelsesinstitutionen til fastholdelse ifm. GF1, GF2 og GF+
- Model 3 – Minibro, hvor de unge er i parallelle tilbud hos jobcentret / leverandør og på en skole: Primært tiltænkt aktivitetsparate unge med behov for støtte og særligt trygge rammer
- Model 4 – Den ubeskrevne model, der kan udvikles som led i markedsdialogen, baseret på skolernes input. Der kan også blive tale om flere forskellige modeller.

Ad 3) Drøftelse af brobygning til uddannelse

Erfaringer og modeller for brobygning til uddannelse blev drøftet, herunder:

- TEC fremhævede, at de brobygger bredt til mange forskellige uddannelser og oplever stor værdi og effekt af indsatsen. Som uddannelsesinstitution understregede TEC, at de kan tilbyde de unge en mulighed for at afprøve deres kompetencer og træne dem i en realistisk virkelighed.
- At skolernes størrelse og uddannelsesområder / -indhold er afgørende for, hvilken model / modeller, der giver mening ift. at kvalificere de unge til uddannelse.
- Fase 1 har værdi som indflyvning til en uddannelse for unge, der ikke selv søger om optag: her er fokus på almindelig uddannelse og træning i at gå i skole. Praksiselementet er centralt og giver indblik i de unges kompetencer og støttebehov.
- Mentorstøtte i fase 2: er mest effektivt, når mentoren er fast og knyttet til elevens egen skole – en kendt relation giver bedre mulighed for at støtte og forebygge frafald. Frafaldsmentorer udefra har mindre effekt, da relationen ikke er etableret. Ved skoleskift skal der derfor være en brobygningsmentor på den nye skole. Det giver ekstra omkostninger og kræver en anden pris, hvis mentoren skal køre til andre skoler.

- Mulighed for individuel tilpasning: En fleksibel indsats, hvor også timetallet kan tilpasses den enkeltes behov, gør det lettere at nå og fastholde flere unge.
- Ift. fase 2 – mentorindsatsen, når den unge er startet uddannelse: Kadencen på statusrapporter kan med fordel tilpasses behovet i de enkelte forløb.
- En model, der indebærer samarbejde med flere skoler, kræver betydelig koordinering og er ressourcekrævende, især i forhold til det begrænsede antal elever, der skal fordeles ud til de forskellige skoler.
- En version af mini-bro, hvor den unge afprøver en jobfunktion på jobcentret kombineret med forløb på skolen, kan evt. fungere ift. serviceområdet (rengøring). Dog er omfanget forventeligt begrænset bl.a. fordi, et eksternt rengøringsfirma varetager rengøringen og der ikke umiddelbart er behov for unge til at varetage opgaver.
- En vis volumen af unge er afgørende for, at brobygningstilbuddene er nødvendig for at dække omkostningerne ved at gennemføre programmet.

Ad 4) Videre proces for brobygning til uddannelse, herunder udviklingsseminar den 24. september 2025

Sabine orienterede om den videre proces, herunder at udviklingsseminaret den 24. september forventes aflyst. Der er er meldt ud om aflysningen.

Ad 5) Præsentation af mentorstøtte på uddannelsesinstitution

Sabine orienterede om Jobcenter Københavns overvejelser om mentorstøtte på uddannelsesinstitution, herunder undersøgelse af muligheden for at udbrede samarbejdet til flere uddannelsesinstitutioner. Formålet er, at den unge får en støtteperson tilknyttet uddannelsen, som kan understøtte og styrke den unges mulighed for at gennemføre.

Ad 6) Drøftelse af mentorstøtte på uddannelsesinstitution

Der er drøftet forskellige betalingsmodeller for brug af mentorstøtte. Formålet med drøftelserne er at finde en model, som er økonomisk bæredygtig både for skolerne og for jobcentret.

Der bør være forskellige priser på hhv. mentor på TEC og mentor, der dækker og kører til andre skoler.

Ad 7) Videre proces for mentorstøtte på uddannelsesinstitution

Bemærkninger til materialer bedes være forvaltningen i hænde senest den 22. september 2025.

Ad 8) Eventuelt

Sabine orienterede om overflytningen af Ungdommens Uddannelsesvejledning for unge efter folkeskolen til UNG.