

HOTEL- OG RESTAURANTSKOLEN

Brobygning til uddannelse, erfaringsopsamling 2025



**HOTEL OG
RESTAURANT
SKOLEN**

VIGERSLEV ALLÉ 18
2500 VALBY
+45 33 86 22 00
WWW.HRS.DK

INDHOLD

Hotel- og Restaurantskolen.....	1
1. Indledning	3
2. Status oversigt over Brobygning på Hotel- og Restaurantskolen for perioden september 2024 – september 2025.....	4
2.1 Mini Vox Pop	4
3. De 2 overordnede – og vejledende spørgsmål.....	5
4. Case – fra usikkerhed om uddannelse til mulighed i bageriet.....	10
5. Generelle konstateringer.....	11
6. Opsamling.....	12

1. INDLEDNING

På Hotel- og Restaurantskolen har vi siden 2014 haft aktivitets- og uddannelsesparate unge i brobygning under rammeaftalen Brobygning til uddannelse. De unge mellem 18-29 år følges sammen med Grundforløb+ elever, hvor de besøger brancherelevante virksomheder og deltager i den teoretiske og praktiske undervisning. De unge har tæt, daglig kontakt med deres mentor. En del af de unge har FVU dansk- og matematik som en del af deres forløb, derudover har de mulighed for at deltage i snusepraktikker på de forskellige grundforløb som skolen tilbyder.

Hotel- og Restaurantskolen er en brancheskole, som siden 1922 har uddannet kokke, tjenere og andre elever til hotel- og restaurationsbranchen. Vi uddanner mere end 850 elever og 3500 kursister årligt som kokke, smørrebrød/catere, ernæringsassistenter, tjenere, receptionister, bagere (kun grundforløb) på både EUD og EUX. Vi udbyder desuden 10. klasse, GF+¹ og afholder en lang række AMU-kurser samt andre efteruddannelses tilbud.

Vores kerneopgave er at uddanne, inspirere og danne vores elever, så de kan udvikle og udbrede verdens dejligste mad, berigende måltider, taktfuldt værtskab og fantastisk service.

Vi vil skabe en fagskole, der med respekt for naturen og den verden vi lever i, uddanner fremtidens håndværkere inden for mad, måltider og værtskab til at gøre en meningsfuld forskel, både i deres egne arbejdsliv og for samfundet. Med afsæt i stolte fagtraditioner skal skolens elever flytte gastronomien, hverdagsmaden og gæstgiveriet til nye højder. Til gavn og glæde for os alle.

¹ GF+ er et 10 ugers forløb, der har til formål at gøre eleverne parate til at vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse. GF+ går forud for Grundforløb2 (GF2) og er ikke i sig selv formelt kompetencegivende. Grundforløb2 er starten på erhvervsuddannelsen for de elever, der ikke kommer direkte fra grundskolen. Undervisningen på grundforløbets 2. del (GF2) handler om at give eleverne de praktiske og teoretiske forudsætninger, der kræves for at kunne få en læreplads.

2. STATUS OVERSIGT OVER BROBYGNING PÅ HOTEL- OG RESTAURANTSKOLEN FOR PERIODEN SEPTEMBER 2024 – SEPTEMBER 2025

I løbet af de seneste år – perioden fra september 2024 til september 2025 – har 41 unge været i brobygningsforløb på Hotel- og Restaurantskolen. De unge har haft eller er i følgende proces;

7 unge er afsluttet med ordinært job. Det har blandt andet været i Netto, burgerkæder, træningscenter, 7-11. Deres ønske om job her og nu ses i lyset af, at de fleste har skulle starte uddannelse inden for det kommende ½ år, og har haft behov for at tjene til fx indskud på studiebolig eller lign.

12 unge er efter brobygning startet på en erhvervsuddannelse enten på Hotel- og Restaurantskolen eller anden EUD, fx NEXT, Roskilde Tekniske Skole samt EGU.

15 unge er ophørt i brobygningen og tilbudt anden aktivering i jobcentret. Årsagerne hertil har været forskellige, det er bl.a. Fravær (rådgivningstilbud), misbrug, psykiske udfordringer og intensive behandlingsbehov eller de har ikke haft ønske om at arbejde i et køkken eller med værtskab.

1 er overgået til praktik med henblik på afklaring om ordinær beskæftigelse eller flexjob.

1 er fraflyttet København og **1** er aldrig mødt op til velkomstsamtale.

4 unge er pt. i brobygningsforløb på Hotel- og Restaurantskolen, yderligere **2** er netop visiteret med start den 13.10 og 20.10, hvor begge ønsker at starte Grundforløb2 på Hotel- og Restaurantskolen.

2 unge er i minibro

Opsummeret ser det de store linjer således ud:

- 46,3% er gået videre i uddannelse eller arbejde
- 36,5% er kommet tilbage til jobcentret for anden aktivering

Der er blevet givet Fase2 mentor støtte til **19** unge for at støtte i overgangen til uddannelse. Det har været unge, der har været i brobygning og som er startet uddannelse, ligesom Jobcentret har visiteret unge til Fase2 mentor ved de unges direkte optagelse på Hotel- og Restaurantskolens Grundforløb2. For de unge med diagnose, der er optaget på Hotel- og Restaurantskolen er der søgt SPS-mentor (specialpædagogisk støtte).

2.1 MINI VOX POP

Vi har løbende i vores brobygningsforløb lavet mini vox pops med de unge for at få deres mening om vores forløb, så vi kan tilpasse det endnu mere til de ønsker og behov de unge efterspørger. I det følgende er de spørgsmål vi har stillet og nogle af de svar, vi har fået fra de unge.



Hvad er det vigtigste du tager med dig fra forløbet de sidste 10 uger?

- Det vigtigste for mig er, at jeg har det bedre socialt i en klasse, og jeg har det godt som én (person: red).
- Et super fedt forløb med super fede lærer og nye (be)kendskaber
- Ikke at forhaste tingene. At jeg er god nok som jeg er.

Hvad kunne du godt tænke var anderledes ved forløbet?

- At få flere brobyggere ind fra andre kommuner
- At få brand, hygiejne og førstehjælp ind i undervisningen
- Flere dage i køkkenet med den bedste kokkelære Gert

Hvad har været det bedste ved forløbet, det kan være dage, temaer, oplevelser?

- Turene var megafede. Dagene i køkkenet var noget for sig selv. Jeg er blevet virkelig inspireret inden for madbranchen. Jeg tager gode minder med mig og en super daglig oplevelse.
- Fællesskabet og den personlige udvikling jeg har fået
- Lærere og vejleder har været meget forstående og lyttende. Det skaber rum og trykthed til at gro.

Har du fået nogle AHA oplevelser undervejs som du har lyst til at dele med os andre?

- At få et bånd til de andre unge på under 10 uger, at tænke på vi var fremmede for hinanden. Vi har det sjovt, vi joker og vi er der for hinanden.
- Sjov og spas i køkkenet. Vi er blevet tætte under forløbet. Vi joker med hinanden, og det har generelt været en super fed oplevelse.
- At jeg godt må komme i praktik (som led i afklaring imod uddannelse: red)

3. DE 2 OVERORDNEDE – OG VEJLEDENDE SPØRGSMÅL

3.1 Hvilke positive forandringer har I set hos borgerne det seneste år, som efter jeres vurdering er et resultat af jeres indsats – og hvad var afgørende for, at det lykkedes?

Helt overordnet ser vi, at de unge i brobygningen vokser som mennesker. Vi ser særligt unge med psykiske eller sociale udfordringer blive bedre til at mestre eget liv. Særlige faktorer vi i brobygningen hæfter os ved er;

De unge bliver afklaret til uddannelse

De unge i brobygningen får øget selvtillid og opbygger personlige, sociale og faglige kompetencer, der styrker deres motivation og afklaring i forhold til uddannelse. Det kan fx være:

- Afklaring om uddannelse gennem oplevelse af mestring af praktiske erfaringer – vi oplever fx unge blive begejstret for at være i køkkenet

- Øget struktur på egen hverdag er et centralt element, hvor det er tydeligt, at de unge efterspørger og har behov for den struktur faste mødedage og et fast skema giver
- Faglige og sociale emner som de unge bliver fælles om og etablering af et fællesskab
- At de bliver en del af en gruppe af ligesindede. Peer to Peer effekten kan ikke undervurderes i den progressionsproces de unge gennemgår.
- Øget tro på egne evner efter at have haft ansvar eller succes i de udfordringer de møder i forløbet.

De unge er kommet videre i arbejde

De unge, der gået videre i arbejde fordeler sig typisk i 2 kategorier;

Den 1. kategori er unge, der har enten været optaget på uddannelse (typisk med start inden for ½ år efter de er visiteret til brobygning) eller de ved, hvilken uddannelse de vil søge ind på. De har haft en klar plan for deres uddannelsesliv, og dermed også et ønske om at tjene penge til den opstart, til depositum på studiebolig eller lign.

Den 2. kategori er typisk unge, der ikke ved, hvilken retning af uddannelse de ønsker, og derfor har været mere motiveret til at søge imod arbejde og bruge dette som en afklarende del i deres overvejelser.

De unge har fået bedre styr på eget liv og hverdag

Vi oplever, at de unge får bedre struktur og bliver bedre til at mestre egen hverdag gennem den faste ramme som brobygningen udgør i deres hverdag. Ligesom de etablerer relationer til de andre unge, og der opstår en gensidighed – en relationel forpligtelse, om man vil. Dette er en væsentlig faktor, da mange af de unge ikke har et egentligt socialt eller fagligt netværk. Mange af dem har oplevet afvisninger i relationelt øjemed igennem deres tidlige barneår og nu som unge, og mange er ikke vant fx "at bede om hjælp fra andre"². Dette med betydning for deres tro på relationelle fællesskaber.

Vi ser også, at de unge, engagerer sig i aktiviteterne i forløbet og tager et stort ansvar i udfylde de sociale og faglige rammer, vi giver dem. Samtidigt er de lydhøre, støttende og opmærksomme på hinanden og hinandens sårbarheder. Vi oplever et reelt peer-to-peer miljø, hvor de unge uanset baggrund eller udfordringer støtter og hjælper ligesindede unge. Og, vi opfordrer dem til at fastholde kontakten når de vælger vej

² Vi har i forløbet et tema om udvidelse af eget netværk – med fokus på at styrke social og faglige relationer som led i job- og uddannelsesregi. Her oplever vi, at de unge har vanskeligt ved; At skulle definere blot få kontakter i netværksregi. At skulle spørge om hjælp – som nogle udtrykker det, så er de vant til selv at gøre tingene, og at det var svært at spørge om hjælp... med henblik på at blive skuffet og ikke at få den efterspurgte hjælp.

videre efter brobygningen. Dette gør mange og vi ser, at de unge får en øget selvforståelse og tager ejerskab over eget liv og at de knytter venskaber.

Vi skaber et rum med højt til loftet, struktur, rammer, kommunikation og støtte

For os som undervisere og mentorer er det et kardinalpunkt, at de unge føler sig mødt, set og taget alvorligt. Vi tror på, at læring og udvikling bedst sker i et trygt miljø, hvor de unge ved, at det er ok at lave fejl, og at vi er der som ”sparringspartnere”, hvad enten de har faglige eller personlige udfordringer. Vi vægter det højt, at der er en god stemning og energi imellem de unge, og at de udvikler personlige relationer som et godt styrkegrundlag for deres egen udvikling.

Vi arbejder bevidst med tydelige rammer og forventninger, som giver de unge retning og ro i hverdagen, og med åben kommunikation skaber vi en kultur, hvor dialog og refleksion er en naturlig del af brobygningen.

Vores støtte er individuelt tilpasset – nogle har brug for en hånd i ryggen, andre for et kærligt skub. Uanset hvordan vi er vejvisere gør vi det altid med empowerment for øje, så de unges egne ressourcer aktiveres i deres progression.

Kan I give konkrete eksempler på de positive forandringer, I har observeret hos borgerne?

Vi oplever løbende positive forandringer hos de unge, som på forskellig vis viser, at vores indsats gør en reel forskel i deres hverdag og livsmestring.

Flere unge har udviklet en markant bedre hverdagsmestring – de formår i højere grad at skabe struktur i dagligdagen, overholde aftaler og tage ansvar for personlige gøremål som økonomi, bolig og sundhed. For mange er det en forandring, at de begynder at møde stabilt og denne struktur er med til at give selvværd og selvtillid.

Vi har tidligere været inde på, at peer-to-peer elementet i vores forløb understøtter og styrker de unges selvforståelse og relationelle kompetencer.

Forandringerne sker ikke fra dag til dag. Det er en løbende proces, hvor vi hele tiden er opmærksomme på den enkeltes individuelle behov. I afsnit 4, har vi en konkret case beskrivelse på de positive forandringer i en civilsamfundskontekst.

Hvilke barrierer for udvikling møder I typisk hos borgerne, og hvordan arbejder I med dem?

Mange af de unge, vi møder i brobygningen, oplever komplekse og sammensatte udfordringer, der ofte bremser deres mulighed for udvikling og deltagelse i samfundet. Det kan være udfordringer relateret til psykiske og/eller sociale vanskeligheder. Ligesom flere unge tidligere har tumlet med misbrugsudfordringer, der stadig hæmmer deres fulde udfoldelse.

Psykiske og sociale udfordringer er ofte en kombination af flere elementer, men mange af vores unge har været udfordret eller er udfordret af angst, depression, personlighedsforstyrrelser og/eller ADHD, der er ubehandlet enten fordi de unge ikke har

overskud til at kontakte psykiatri, læge eller fordi de ikke ønsker at tage medicin. Dette kombineret med oplevelser af tidligt omsorgssvigt og udfordringer i almen livsmestring er de primære barrierer, vi ser hos de unge i brobygningsforløbet.

Nogle af de unge anvender hash som selvmedicinering fx i forhold til ADHD, ADD, tankemylder, søvnforstyrrelser mv. Det siger sig selv at disse unge oplever barrierer i progressionen imod job eller uddannelse. De unge med disse udfordringer har vi enten hjulpet via Rusmiddelbehandlingen i Nyrupsgade, via KABS eller gennem vores egen indsats "Ro på Rusen", som er en del af U-Turn.

En anden barriere, vi ser, er de udfordringer, der kan opstå når de unge har bestået Grundforløb2. Nu står de med ét på egne ben. Sårbarheden og et liv med udfordringer forsvinder ikke som dug for solen blot fordi de nu har et bevis på, at de er videre med et Grundforløb2. Det kan være dannelseskonstruktioner i børne- og ungeårene, der stadig påvirker dem. Det kan være problematikker med adfærd og attitude, der spænder ben for mestringsressourcer. Vi har for de unge, der har efterspurgt det, været Fase2 mentor i deres Grundforløb2, til trods for dette, er det i overgangen til det selvstændige voksenliv som elev på en arbejdsplads, at vi ser udfordringer for de unge. Det er i denne sammenhæng som forståelse vigtigt at huske på, at flere af de unge fra en tidlig alder har haft en form for tilknytning til det offentlige system grundet familiære problematikker eller personlig sårbarhed.

Hvordan understøtter samarbejdet med andre parter borgerens udvikling i forløbet?

En væsentlig del af vores arbejde bygger på et tæt og koordineret samarbejde med jobcentret og den fast tilknyttede sagsbehandler. Dette tværfaglige samarbejde er afgørende for at skabe sammenhæng og fremdrift i borgerens forløb, da det giver en helhedsindsats omkring den enkeltes unge, og styrker de individuelt tilrettelagte forløb. Det tætte samarbejde med Jobcentrets sagsbehandler, der er tilknyttet forløbet og Jobcentret generelt gør, at vi sammen kan reagere hurtigt, justere indsatser og fastholde kerneopgaven - fokus på borgerens progression.

Ved etablering af praktikker i forbindelse med brobygning har vores fokus været at sikre at den unges udfordringer imødekommes af praktikstedet, så praktikken bliver en god oplevelse for den unge og for praktikstedet. Derfor er vi opmærksomme på, at den gensidige forventningsafstemning er på plads, og at eventuelle skånebehov er tydelige og accepteret. Vi har løbende opfølgning både for at støtte den unge i processen og for at sikre, at praktikstedet er rustet til at tage imod. Dette er med til at skabe en succesoplevelse og styrke de unges oplevelse af mestring, og tage endnu et skridt imod afklaring.

Hvilke behov eller ønsker giver borgerne selv udtryk for – og hvordan arbejder I med at imødekomme dem?

Vores unge giver ofte udtryk for et ønske om støtte til hverdagsmestring. For nogen kan det være familiære eller relationelle problematikker, der fylder meget i hverdagen. For andre er det støtte i kontakten til læge eller psykiatri, fx at komme på ADHD-medicin. Ofte møder vi unge i forløbet, der er udfordret af angst, hvoraf nogle visiteres eller er visiteret til "Lær at tackle..." i jobcentret, som er et forløb om håndtering af angst og depression.

Relationsarbejdet er individuelt og den væsentligste opgave i brobygningen – uanset om det er i undervisningsaktiviteter eller i mentorarbejdet – møder vi altid de unge, der, hvor de er, og gennem hjælp til selvhjælp, empowerment og den nødvendige støtte søger vi at åbne for de ressourcer og kompetencer, de har. Så de med vores støtte og vejledning kan være med til at tage det sidste skridt imod job eller uddannelse. Altid individuelt tilpasset. De vanskelige skridt over den individuelle barriere bliver afdramatiseret og vi har øje for de små og store succesoplevelser, de unge oplever individuelt og sammen.

3.2 Hvordan arbejder I konkret med at inkludere unge i civilsamfundsaktiviteter, fx fællesskaber, rådgivningstilbud eller andre frivillige indsatser?

Vi har gode erfaringer med at arbejde praktisk, relationelt og netværksbaseret for at støtte de unge i deres hverdagsmestring og personlige, sociale udvikling. Vi vægter det højt i brobygningsaktiviteter, at der skabes aktiviteter i relation til civilsamfundet og den faglige og branchespecifikke verden, de unge møder enten i deres uddannelse eller arbejde. Vi oplever, at det giver de unge inspiration, input og særligt en forståelse af den virkelighed, der venter dem. Som en fast del af vores brobygning indgår ture og aktiviteter, der åbner de unges blik for sociale, kulturelle og faglige fællesskaber;

- LGBT+ Danmark afholder kursus for medarbejdere på Hotel- og Restaurantsskolen i januar 2026
- Besøg i og samarbejde med Autismehuset
- Sanketure og naturaktiviteter
- Temaer om madspild, havmiljø, det grønne køkken som led i at opmærksomhed og forståelse på de udfordringer "vi" som samfund står foran.
- Ugentlig fællesspisning
- Oplevelsesture med kulturelt og socialt sigte som led i social og kulturel dannelse
- Besøg og involvering i socialøkonomiske virksomheder og brancheorienterede miljøer, hvor de unge får mulighed for at opleve meningsfuld beskæftigelse i praksis og møde nye rollemodeller i øjenhøjde, det kunne være besøg på Muslinge Republikken, der er frivilligt drevet muslingefarm i Dragør.
- Psykosocial støtte og rådgivning herunder i fht. misbrug - Ro på Rosen (skolens eget samarbejde med U-Turn), KABS, mv.
- Psykologsamtaler, hvor samarbejde med Jobcentrets Sundhedsteam har været brugt
- Unge væresteder og sociale tilbud, hvor vi har inspireret de unge til at bruge væresteder og ungetilbud i København. Dette sker altid i tæt dialog med den unge og med respekt for den enkeltes parathed og i tillid.
- Samarbejde med andre eksterne aktører bl.a. *Højskolen uden Mure* og *Fishtank*, som tilbyder inkluderende lærings- og udviklingsmiljøer for unge og voksne med særlige udfordringer.

- After Hours, som er Hotel – og Restaurantskolen egne kulturelle, faglige og sociale arrangementer med fokus på oplevelser, smag og inspiration særligt inden for det kulinariske område.

Hvad bidrager brobygning til civilsamfundet med i jeres indsatser for de unge?

Vi tror på, at vi er med vores strukturerede brobygningsforløb og den individuelle tilgang vi møder de unge med, er med til at udvikle og uddanne sårbare unge imod et bæredygtigt uddannelsesliv, ungeliv og senere hen voksentilværelse. Vi ved, at andelen af unge i alderen 15-24 år uden en ungdomsuddannelse desværre er nogenlunde stabil³, og at der samtidigt er et politisk og samfundsmæssigt fokus på at flere unge tager en erhvervsuddannelse (EUD). Vi oplever, at vi bidrager med at understøtte dette civilsamfundsbehov ved, at understøtte og inspirerer de unge imod en EUD såvel på Hotel- og Restaurantskolen, som NEXT, TEC og Roskilde Tekniske skole mv.

Hvad skal der til for, at den unge succesfuldt bliver inkluderet i og får gavn af frivillige tilbud?

For at unge kan blive inkluderet i frivillige tilbud og få reelt udbytte, kræver det både forberedelse, tryghed og løbende støtte. Mange af de unge har oplevet nederlag i sociale sammenhænge og har brug for en blid introduktion til nye fællesskaber. Nogle unge holder sig ofte helt væk fra disse grundet angst og frygten for afvisning.

Det begynder altid med en dialog med den unge om behov og udfordringer og hermed en individuel afklaring, hvor vi sammen undersøger, hvad den unge har lyst til, hvad der motiverer dem, og hvilke barrierer de ser. Her er det vigtigt, at der er en tydelig ramme og formål, og at tilbuddet matcher den unges interesser og sociale tryghedsniveau.

Første møde med det med frivillige tilbud, fx væresteder eller foreninger vil ofte ske i følgeskab med mentor eller hvor 2 unge sammen opsøger tilbuddet, så den unge ikke står alene i noget nyt og uvant.

4. CASE – FRA USIKKERHED OM UDDANNELSE TIL MULIGHED I BAGERIET

Følgende case er omskrevet og anonymiseret for at beskytte personens identitet. Navn og detaljer er ændret, men forløbet bygger på en reel situation.

Casen er et eksempel på samarbejde med civilsamfundet, som har skabt nye veje for en ung mand med udfordringer, der ikke passede ind i de traditionelle rammer. Det handler om at se potentialet og mulighederne. For unge som Benjamin kan det gøre en forskel.

³ [Flere unge er uden job og uddannelse: Nu er de knap 45.000 | Arbejderbevægelsens Erhvervsråd](#)

Benjamin er en ung mand med en autismespektrum diagnose. Han har gennemført både GF+ samt Grundforløb2 på bager/konditoruddannelsen, men har ikke formået at finde en elevplads og dermed komme videre til hovedforløbet. Han har flere afbrudte praktikforløb bag sig. Og, en afbrudt uddannelsesplads efter 4 uger. Og, det er et reelt spørgsmål om hovedforløbet bliver en realistisk mulighed for Benjamin på sigt grundet hans psykiske sårbarhed. Flere brobygningsforløb på Hotel- og Restaurantskolen er gennemført undervejs, uden synderlig progression. I brobygningen lagde vi sammen med Benjamin en plan, hvor sigtet var en EGU⁴.

I samarbejde med jobcentret og Salling Groups diversitetsafdeling blev der etableret et 4-ugers praktikforløb i et af Salling Groups bagerier, hvor Benjamin fik mulighed for at afprøve sig selv i et reelt arbejdsmiljø. Fokus var ligeledes at få foretaget en arbejdsevne vurdering som et muligt fremadrettet beslutningsgrundlag for jobcentret.

Under praktikforløbet viste Benjamin, at hans færdigheder, mødestabilitet og engagementet var i orden. Bagermesteren meldte efterfølgende tilbage, at Benjamin fagligt er helt på niveau med elever, der netop var kommet fra Grundforløb2. Han mødte til tiden, gik op i detaljen, og var en god stabil arbejdskraft, om end stille af natur (med de udfordringer hans autisme diagnose giver ham).

På den baggrund blev der indgået en aftale om at etablere en EGU (erhvervsgrunduddannelse) for Benjamin over to år, hvor han kan fortsætte sin udvikling i et mere fleksibelt og støttende forløb end et hovedforløb som bager/konditor vil give plads til.

Samtidig har bagermesteren åbnet døren på klem: Hvis Benjamin fortsætter sin positive udvikling, er der 2 elevpladser ledige i bageriet i foråret 2026, og her får Benjamin mulighed for at vurdere om han synes, han er klar til det spring med flere krav og forventninger. Indtil videre er Benjamin glad og trives i sin EGU. Han er kommet videre fra jobcentret og er i gang med uddannelse/arbejde som bager/konditor.

5. GENERELLE KONSTATINGER

Brobygningen ligger i fast skema sammen med GF+ elever. Dette har vist sig at skabe god samklang og målgrupperne er meget lig hinanden. Der er dog mulighed for fleksibilitet for brobyggerne, hvor det måtte give mening i forhold til deres plan og progression. Det betyder, at de kan have dage i Spisehusets køkken sammen med skoleoplæringselever fra skolen og indgå i et produktionskøkken, der dagligt leverer mad til skolens elever og ansatte. Eller de kan deltage i køkkenhaven hos gartneren, være i tjenerhuset, hvis det er arbejdet med værtskab, der har deres interesse. I det daglige har de unge løbende samtaler med mentor og kontaktlærer samt faste mentorsamtaler. Ligesom mentor agerer bindeleddet til de unges sagsbehandler i jobcentret.

Mange af de unge kommer med udfordringer ud over ledighed og ofte spiller diagnoser, stort forbrug af alkohol og hash eller andre psykosociale elementer en væsentlig

⁴ EGU står for ErhvervsGrundUddannelse. Det er en praktisk orienteret ungdomsuddannelse, som henvender sig til unge under 30 år, der ikke er klar til en almindelig erhvervsuddannelse. Og, som oplever udfordringer i et almindeligt uddannelsesmiljø, på grund af kognitive udfordringer eller psykiske diagnoser.

rolle i deres liv, særligt er angst en tydelig faktor her. Derfor er den tætte koordination med sagsbehandler en forudsætning for den smidighed, de unge oplever i forløbet.

Skolen har en partnerskabsaftale med Københavns Kommune om trivselsindsatser på skolen. Her får alle skolens elever blandt andet mulighed for anonymt at bruge Sundhedstjek, som er en psykolog og en sygeplejerske, der kommer fast på skolen, hvor de kan tale om både fysisk, mental og seksuel sundhed. En del elever i brobygning oplever komplekse sundhedsmæssige udfordringer og profiterer rigtig godt af at kunne benytte sig af dette uforpligtende tilbud.

Det samme gør sig gældende for tilbuddet Ro på Rusen som anonymt tilbyder rådgivning til misbrugsproblematikker. For begge tilbud er det afgørende for eleverne, at det ikke er noget, de selv skal opsøge eller fysisk bevæge sig hen til, men at de kan bruge dem som en del af det forløb, de allerede er i gang med.

6. OPSAMLING

Brobygningen er tilpasset unge med psykiske udfordringer, hvor nogle ligeledes har indlæringsudfordringer eller svage boglige kompetencer. Det betyder, at den fleksibilitet, der er indlejret i forløbet med variation på timetal, mulighed for flere praktiske dage fx i Spisehuset skaber foranderlighed der, hvor den er efterspurgt samtidigt med, at de unge lærer at være i en struktur, der altid vil være i en uddannelse.

Det tætte samarbejde og koordination med den fast sagsbehandler understøtter en sammenhængende plan og et net omkring den enkelte unge, som gør det muligt at handle hurtigt sammen i fald dét behov måtte opstå. Ligesom mentors deltagelse på de unges jobsamtale med sagsbehandlerne gør, at de unges forløb sker ud fra en helhedstænkning, hvor de unge er i centrum.

Ligeledes vil vi understrege, at de unges behov for støtte ofte er konstant uddannelsen igennem, da uddannelsen bliver mere krævende undervejs og at de ude på lærepladserne har større behov for systematisk kontakt, hjælp og støtte fra mentor. Samtidig er det af praktiske grunde sværere for de unge at indgå i tidligere etablerede fællesskaber, hvilket understreger behovet for tilgængelig mentorstøtte. For mange af de unge gælder det, at elevpladsen er deres første erfaring på arbejdsmarkedet og samtidig har de svage private og faglige netværk og dermed ikke mange at spørge til råds eller blive inspireret af.